

ที่ นธ ๐๐๑๗.๒/ว ๓๙๖๐



ศาลากลางจังหวัดนราธิวาส

ถนนศูนย์ราชการ นธ ๙๖๐๐๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง การดำเนินการตามมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติ
เรียน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนราธิวาส และนายอำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๒๑๑.๓/ว ๕๔๒๘

ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยจังหวัดนราธิวาสได้รับแจ้งจากกระทรวงมหาดไทยว่า คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติว่า ได้มีมติในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ขอความร่วมมือกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กำชับหน่วยงานในสังกัดดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) กระทรวงมหาดไทยจึงขอให้จังหวัดบูรณาการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่องร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และให้ถือเป็นนโยบายสำคัญ ทั้งนี้ หากจังหวัดใดที่ยังดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับท้องถิ่น ไม่ครบถ้วนขอให้เร่งรัดการดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว

จังหวัดนราธิวาสพิจารณาแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้หน่วยงานดำเนินการตามมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ และบูรณาการการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่องร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และให้ถือเป็นนโยบายสำคัญ ทั้งนี้ จังหวัดนราธิวาสได้มีหนังสือแจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส และสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดนราธิวาส ดำเนินการตามมติคณะกรรมการฯ ดังกล่าวด้วยแล้ว หากมีความคืบหน้าการดำเนินการตามมติฯ ดังกล่าว เป็นประการใดขอให้หน่วยงานรายงานจังหวัดนราธิวาสทราบด้วยในรูปแบบหนังสือและจัดส่งทางไปรษณีย์ อีเล็กทรอนิกส์ policy.narathiwat01@gmail.com อีกทางหนึ่งด้วย รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วยได้ทางเว็บไซต์ www.narathiwat.go.th หัวข้อ “ระบบหนังสือราชการจังหวัดนราธิวาส”

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาคริต สุรณัฐกุล)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดนราธิวาส

สำนักงานจังหวัด

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด

โทร. ๐ ๙๓๖๔ ๒๖๓๘ ต่อ ๙๕๔๔๘



นราธิวาส ๒๕๖๙

พญช/อว



ที่ มท ๐๒๑๑.๓/ว ๕๕๒๘

กระทรวงมหาดไทย

ถนนอักษะรังค์ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐

รับเลขที่ 39105
วันที่ 2 ก.ค. 2569
เวลา 16.00

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

รับเลขที่ 7017
วันที่ 2 ก.ค. 2569

เรื่อง การดำเนินการตามมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
ระดับชาติ

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๒๑๑.๓/ว ๑๕๓๕ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ กสศ ๐๕/๑๙๒๗ ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูล
เลขที่รับหนังสือ ๑๑
วันที่ 3 / 7 / 2569

ตามที่ กระทรวงมหาดไทยแจ้งให้จังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout PLUS) ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามแนวทางที่กำหนด
และให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์
(Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการฯ ของปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอต่อ
คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ
ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ พร้อมทั้งสำเนารายงานให้กระทรวงมหาดไทยทราบด้วย และให้ติดตามเร่งรัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ที่อยู่ระหว่างดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ระดับท้องถิ่น
ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงมหาดไทยได้รับแจ้งจากคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
นอกระบบการศึกษา ระดับชาติ ว่าได้มีมติในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘
ขอความร่วมมือกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
กำกับหน่วยงานในสังกัดดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์
Thailand Zero Dropout อย่างต่อเนื่อง ในการนี้ จึงขอให้จังหวัดบูรณาการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา
ดังกล่าวอย่างต่อเนื่องร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และให้ถือเป็นนโยบายสำคัญ ทั้งนี้ หากจังหวัดใด
ที่ยังดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับท้องถิ่น ไม่ครบถ้วนขอให้เร่งรัดการดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว
โดยสามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วย ได้ทางเว็บไซต์ สำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย
<http://www.ppb.moi.go.th/midev01/> หัวข้อ “หนังสือแจ้งเวียนประชาสัมพันธ์”

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันติธร อิมละมัย)

รองปลัดกระทรวงมหาดไทย ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

สำนักงานปลัดกระทรวง

สำนักนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๒๒๒๓ ๕๒๔๔

ที่ กสศ ๐๕/๑๙๒๗

กพท.สนพ.สป.
เลขรับที่ ๘๔๓
วันที่ 19 มิ.ย. 69

กระทรวงมหาดไทย
กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย
วันที่ 17 มิ.ย. 2569
เลขรับ 22951
เวลา

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความร่วมมือให้หน่วยงานสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงมหาดไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ระดับชาติ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

สำนักนโยบายและแผน สป.
วันที่ 18 มิ.ย. 2569
เลขรับ 3819
เวลา

ตามที่นายกรัฐมนตรี ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติ (คกศ.) ซึ่งมีท่านเป็นกรรมการด้วย รายละเอียดตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๑๕๐/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ นั้น

คกศ. ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ได้มีความคิดเห็นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามความคิดเห็นของที่ประชุม และมีมติมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการจัดทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อกำชับให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Thailand Zero Dropout อย่างต่อเนื่อง ในการนี้ ฝ่ายเลขานุการจึงขอความร่วมมือให้ท่านได้กำชับให้หน่วยงานในสังกัดสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมติของ คกศ.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

ไกรสร

(นายไกรสร ภัทรราช)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กรรมการและเลขานุการร่วม คกศ.

ผู้ประสานงาน: นางสาวนิตา แก้วแกมทอง

โทร: ๐๙ ๙๓๔๑ ๕๗๐๒

อีเมล: nisa@eef.or.th



รายงานการประชุม
คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคะเทาะและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติ
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

วันศุกร์ที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ๓๐๑ ตึกบัญชาการ ๑ ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|--|-------------------------|
| ๑. นางสาวธีรภา ไพโรกุล | ที่ปรึกษา |
| ที่ปรึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ผู้แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๒. ศาสตราจารย์วุฒิสาร ตันไชย | ที่ปรึกษา |
| ๓. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ | ประธานกรรมการ |
| ๔. นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ | รองประธานกรรมการคนที่ ๒ |
| รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงคมนาคม | |
| ๕. นางกนกรัตน์ เกื้อกิจ | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และแผนงาน กรมกิจการเด็กและเยาวชน | |
| ผู้แทนปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | |
| ๖. นางวัฒนาโสภี สุขสอาด | กรรมการ |
| ที่ปรึกษาด้านยุทธศาสตร์และแผน | |
| ผู้แทนปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | |
| ๗. ว่าที่ร้อยตรี ธนะสิทธิ์ เอี่ยมอนันชัย | กรรมการ |
| รองปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม | |
| ผู้แทนปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม | |
| ๘. <u>ว่าที่ร้อยตรี ตระกูล โทธรรม</u> | กรรมการ |
| * <u>ผู้ตรวจราชการกระทรวงมหาดไทย</u> | |
| <u>ผู้แทนปลัดกระทรวงมหาดไทย</u> | |
| ๙. นางสาวบุญยวีร์ ไชว์พันธุ์ | กรรมการ |
| หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงแรงงาน | |
| ผู้แทนปลัดกระทรวงแรงงาน | |
| ๑๐. นายชูลิน วรเดช | กรรมการ |
| รองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |

๑๒. นายแพทย์บุญฤทธิ์ สุขรัตน์ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักอนามัยการเจริญพันธุ์
ผู้แทนปลัดกระทรวงสาธารณสุข
๑๓. นางสาวชลลดา แจงทอง กรรมการ
ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณด้านสังคม ๑
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ
๑๔. นางสาวพิศมัย เรืองศิลป์ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
ผู้แทนผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
๑๕. นายสุรพงษ์ เป้ากลาง กรรมการ
ที่ปรึกษาคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา
ผู้แทนประธานกรรมการหอการค้าไทย
๑๖. นายกิตติ สุขุมตันติ กรรมการ
กรรมการสถาบันเสริมสร้างขีดความสามารถมนุษย์ สภาอุตสาหกรรม
ผู้แทนประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
๑๑. คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยู่ธยา กรรมการ
๑๒. นายกฤษณพงศ์ กีรติกร กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริณา ศรีวนิชย์ กรรมการ
๑๔. นายไกรยส ภัทราวาท กรรมการและเลขานุการร่วม
ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๕. นางสาวสุณิสา คำสองสี กรรมการและเลขานุการร่วม
รักษาการที่ปรึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช กรรมการและเลขานุการร่วม
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรรมการผู้ลาประชุม

๑. นายกรัฐมนตรี ที่ปรึกษา
๒. นายภราดร ปริศนานันทกุล รองประธานกรรมการคนที่ ๑
รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี
๓. ปลัดกระทรวงการคลัง กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายคณาพจน์ โจมฤทธิ
๒. นายอิทธิกร ช่างสากล
๓. นายชินโชติ มะเสริญ
๔. นางสาวณิชาภัทร ยอดโยธี
๕. นางสาวณัฏฐ์ชวัล โกสยگانนท์
๖. นางสาวนันท์วลักษณ์ สุขานนท์สวัสดิ์
๗. นางสาวมาลินดา เทวพิทักษ์
๘. นางสาวณิชา ทுகิต
๙. นายไพชยนต์ ชยกรโชติวัฒน์
๑๐. นายชิน ปึงเผ่าพันธ์
๑๑. นางสาวนิภาพร ครอบนพรัตน์
๑๒. นางสาวพิมพ์ประภา ล่องแข่ง
๑๓. นางอาริสรา ทองเหม
๑๔. นางสาวผกามาศ วิบชัยภูมิ
๑๕. นายวรพงษ์ น่วมอินทร์
๑๖. นางสาวภัทรศยา ฉาบกังวาล
๑๗. นางสาวสุลลภษณา สุวคนธ์
๑๘. นางสาวชมนต์พัสดร์ ปานวิสัย
๑๙. นางสาวณภาภัช เพชรไทย
๒๐. นายวรารุณี ไปแดน
๒๑. นายปองธรรม สมปอง
๒๒. นางสาวฐานิดา คุณแสน
๒๓. นายกิตติพงศ์ ทองพวา
๒๔. นางสาวมาลินี บุตดา
๒๕. นายอิชฎ์ ปิกกันต์ธร
๒๖. นายพัฒนพงษ์ สุขมะดัน
๒๗. นางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์
๒๘. นางสาวภัณฑิลา สหายมิตร
๒๙. นางสาวกนิษฐา คุณาวิศรุต
๓๐. นางสาวนิสา แก้วแกมทอง
๓๑. นางสาวศิริ จงดี
๓๒. นางสาวสุภาพันธุ์ บุณนาค

กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย

สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย

สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย

สำนักงานปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมกิจการเด็กและเยาวชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานคร

หอการค้าไทย

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓๓. นายเอกชัย จันทอง	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๓๔. นางสาวพิมพ์พร สุรภิตติดำรง	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๓๕. นางสาวณัฐวดี เขียวลือ	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๓๖. นางสาวชุตินา พัฒนพงศ์	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๓๗. นางสาวสุนิศา กรดมณี	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๓๘. นางสาวณัฐชา ก่องแก้ว	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๓๙. นางสาวกุลธิดา ทรัพย์ไพศาล	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔๐. นางสาวศศิธร สุขบท	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔๑. นายวสันต์ แทะหละ	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔๒. นายอัคนี เจริญจิระตระกูล	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔๓. นายปิฎก อัญญโพธิ์	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔๔. นางสาวธีรดา ไพบูลย์	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔๕. นายอนุชิต น่วมปทุม	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔๖. นางสาวศศิกันต์ ชูขาว	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔๗. นางสาวปวีณา รักษาพล	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔๘. นายทรงเกียรติ ภูมิฐาน	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เริ่มประชุม ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานกรรมการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า นายกรัฐมนตรีติดภารกิจเดินทางไปต่างประเทศ จึงไม่สามารถมาร่วมเปิดการประชุมได้ อย่างไรก็ตาม การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาถือเป็นนโยบายสำคัญที่ดำเนินการมาตั้งแต่รัฐบาลชุดก่อนหน้าจนถึงปัจจุบัน การประชุมครั้งนี้ถือเป็นการประชุมครั้งแรกของคณะกรรมการชุดใหม่ที่ได้รับการแต่งตั้ง ขอขอบคุณทุกท่านและทุกหน่วยงานที่ให้เกียรติและให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อแก้ปัญหาอย่างจริงจัง

ในการประชุมคณะกรรมการฯ ขอให้กรรมการโดยตำแหน่งได้เข้าร่วมประชุมด้วยตนเองทุกครั้ง ทั้งนี้ ขอให้ท่านผู้แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว. ศธ.) กำชับให้ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการที่มีชื่อเป็นกรรมการโดยตำแหน่งได้เข้าร่วมประชุมด้วย เช่นเดียวกับสมัยที่ประธานกรรมการดำรงตำแหน่งเป็น รมว. ศธ. ก็ได้เคยกำชับให้ รมช. สิริพงศ์ ในสมัยที่ดำรงตำแหน่งเป็น ผู้ช่วยรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมประชุมพร้อมทั้งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ สพฐ.) ทุกครั้ง

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ

๓.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาระดับชาติ

ฝ่ายเลขานุการ รายงานสรุปได้ว่า นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติ โดยมีนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และศาสตราจารย์วุฒิสาร ตันไชย เป็นที่ปรึกษา พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นายภราดร ปริศนานันทกุล) เป็นรองประธานกรรมการ คนที่ ๑ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงคมนาคม (นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ) เป็นรองประธานกรรมการ คนที่ ๒ ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ประธานกรรมการหอการค้าไทย ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริณา ศรีวินิชย์ เป็นกรรมการ ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นกรรมการและเลขานุการร่วม

หน้าที่และอำนาจของ คคศ. สรุปได้ดังนี้ ๑. กำกับดูแล พัฒนา และขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อ แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาศักยภาพ ตามความถนัด ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๒. ส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้หน่วยงานให้ ความสำคัญและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน พัฒนาเครื่องมือ กลไก ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ ระบบ ฐานข้อมูลกลาง ติดตามดูแลและป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา บูรณาการการดำเนินงานกับ ธนาคารหน่วยกิต เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๓. ส่งเสริม และสนับสนุนให้หน่วยงานเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบฐานข้อมูลกลางในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงตรวจสอบข้อมูลกับฐานข้อมูลนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ๔. มอบหมาย สั่งการ ประสานงาน ให้หน่วยงานดำเนินการตามมติและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการ คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานที่ได้แต่งตั้ง รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ ๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม ๗. ปฏิบัติงานอื่นตามที่นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

มติที่ประชุม

รับทราบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ระดับชาติ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ

๓.๒ ข้อมูลการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาระดับชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

ฝ่ายเลขานุการ รายงานสรุปได้ว่า การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) มีการแต่งตั้ง คคศ. มาแล้วทั้งหมด ๒ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ ตามคำสั่งนายกรัฐมนตรี ที่ ๓๗๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมี รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เป็นประธาน ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ ตามคำสั่งนายกรัฐมนตรี ที่ ๔๘๑/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมี พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ เป็นประธาน ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ปัจจุบันดำเนินงานเข้าสู่ปีที่ ๓ โดยยกระดับเป็น Thailand Zero Dropout Plus ที่ให้ความสำคัญกับการป้องกันไม่ให้เกิดเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา และขยายการดูแล
สู่เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาชั่วคราวหรือเด็กเยาวชนในภาวะวิกฤต

ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา กสศ. ในฐานะเลขานุการร่วม คคศ. ได้ดำเนินการวิเคราะห์เชื่อมโยงระหว่างข้อมูลเด็กเยาวชน อายุ ๓ - ๑๘ ปีที่อยู่ในระบบการศึกษาจากข้อมูลของ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ศทส.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.) กับข้อมูลทะเบียน ประชากร ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ทำให้ทราบชื่อและที่อยู่ของเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบ การศึกษาเป็นรายบุคคล นำมาสู่การสำรวจค้นหาและออกแบบการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนเป็นรายกรณี การดำเนินงานที่ผ่านมา มีแนวโน้มและสถานการณ์ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้

๑. ความก้าวหน้าการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา

๑.๑ การเชื่อมโยงข้อมูลครั้งแรกเกิดขึ้นเมื่อเดือน ธันวาคม ๒๕๖๖ พบจำนวนเด็กและเยาวชน อายุ ๓-๑๘ ปีที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา จำนวน ๑,๐๒๕,๕๑๔ คน นำไปสู่มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ที่ ครม.มีมติรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ผ่าน ๔ มาตรการ และมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับไปพิจารณาดำเนินการ

๑.๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ ในการประชุม คคศ. เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ ที่ประชุมมีมติรับทราบ ผลการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา จำนวน ๙๘๒,๓๐๔ คน แบ่งเป็นเด็กกลุ่มเดิม จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๙๐,๕๕๗ คน และเด็กกลุ่มใหม่ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน ๓๙๑,๗๔๗ คน และต่อมาในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ พบเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน ๗๖,๖๔๐ คน ทำให้ ตัวเลขเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาที่ต้องดำเนินการลดลงอยู่ที่จำนวน ๙๐๕,๖๖๓ คน

๑.๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ในการประชุม คกศ. เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ที่ประชุมเห็นชอบ แนวทางการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ หรือ Thailand Zero Dropout Plus ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และมีมติรับทราบผลการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบ การศึกษา จำนวน ๖๐๓,๐๙๕ คน จำแนกเป็น กลุ่มที่หลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ปี ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน (ปี ๒๕๖๘) จำนวน ๔๑๓,๑๑๘ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๐ และกลุ่มที่เพิ่งหลุดออกจากระบบการศึกษา ในปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๘๙,๙๗๗ หรือร้อยละ ๓๑.๕๐ และหากจำแนกตามช่วงชั้นการศึกษา จะพบว่า เด็กและ เยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา อยู่ในช่วงชั้นก่อนการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๘๑,๘๒๕ คน หรือร้อยละ ๑๓.๕๗ อยู่ในช่วงชั้นการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๒๖๘,๙๓๔ คน หรือร้อยละ ๔๔.๕๙ และอยู่ในช่วงชั้น หลังการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๒๕๒,๓๓๖ คน หรือร้อยละ ๔๑.๘๔ (ทั้งนี้ ยังมีเด็กและเยาวชนเลขบัตร ประชาชนหลักแรกเป็นเลขศูนย์หรือผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนอีกจำนวน ๒๗๐,๗๓๐ คน)

ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา ณ ธันวาคม ๒๕๖๘ มีการทำงานร่วมกันระหว่าง กสศ. และกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑) ทบทวนข้อมูลวันเกิดของเด็กและเยาวชนที่ไม่พบชื่อในระบบการศึกษา ช่วงระหว่างวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๑ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่นับรวมเด็กที่เกิดตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) ทบทวนสัญชาติของเด็กและเยาวชนที่ไม่พบชื่อในระบบการศึกษา โดยไม่นับรวมบุคคลที่มี เลขบัตรประจำตัวประชาชนหลักแรก เป็นเลข ๐ (ศูนย์) จำนวน ๒๗๐,๗๓๐ คน (สามารถค้นหาช่วยเหลือได้)

๓) ทบทวนสถานะบุคคลในทะเบียนราษฎร ไม่นับรวมบุคคลที่มีสถานะในทะเบียนราษฎร ดังนี้ (๑) บุคคลนี้ถูกจำหน่ายชื่อจากทะเบียนบ้านด้วย ท.ร.๙๗ (๒) บุคคลนี้ย้ายไปต่างประเทศ/มีภูมิลำเนา ในต่างประเทศ (๓) บุคคลนี้แจ้งตายแล้ว แต่ยังไม่ได้จำหน่ายออกจากทะเบียนบ้าน และ (๔) รายการนี้ถูกจำหน่าย เนื่องจากเปลี่ยนสถานภาพด้วย ท.ร.๙๘

๔) ทบทวนข้อมูลเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ จากข้อมูล ต้นสังกัด จำนวน ๖ สังกัด ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร รวมถึงข้อมูลจาก สป.ศธ. ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๒. สรุปสถานการณ์การติดตามค้นหาเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

การติดตาม ค้นหา ช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา พบเด็กและเยาวชน ที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา ปี ๒๕๖๗ (๙๘๒,๓๐๔ คน) กลับเข้าระบบการศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๓๓๔,๘๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๘ จำแนกเป็นระดับอนุบาล จำนวน ๑๙๖,๘๕๙ คน ระดับการศึกษา ภาคบังคับ จำนวน ๖๗,๔๙๓ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช. จำนวน ๗๐,๔๙๗ คน

๒.๑ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ได้รับการคัดกรองความยากจนจาก กสศ. และได้รับการคัดกรองความเสี่ยงจากระบบการดูแลช่วยเหลือในสังกัด สพฐ. สรุปได้ดังนี้

๑) สมัครคัดกรองความยากจนของ กสศ. ในสถานศึกษา ๖ สังกัด จำนวน ๓๖,๗๕๗ คน เป็นนักเรียนยากจนที่ได้รับปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก สพฐ. จำนวน ๕,๖๒๐ คน และได้รับทุนเสมอภาคจาก กสศ. จำนวน ๑๘,๗๖๑ คน ซึ่งช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาหรืออุปสรรคการมาเรียนของนักเรียน

๒) นักเรียนคัดกรองความเสี่ยงจากระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. หรือระบบ HERO OBEC CARE ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช. จำนวน ๑๖,๓๘๒ คน

๒.๒ ผลการสำรวจ ติดตาม เด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา จากเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา จำนวน ๘๘๐,๔๖๓ คน มีการสำรวจ ติดตามแล้วทั้งสิ้นจำนวน ๗๕๗,๓๖๗ คน ส่วนการดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (เป้าหมาย ๖๐๓,๐๙๕ คน) มีผลการสำรวจ ค้นหา เด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาแล้ว จำนวน ๑๒๐,๘๐๘ คน

๓. การดำเนินการตามแนวทาง Thailand Zero Dropout Plus และผลกระทบในระดับชาติและนานาชาติ

๓.๑ การดำเนินการค้นหาและช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายแบ่งเป็นระบบ Multi-Track เพื่อความรวดเร็วลดความซ้ำซ้อน ๓ แนวทาง ได้แก่ แนวทางที่ ๑ กลุ่มที่พบชื่อในระบบ พม. Smart โดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แนวทางที่ ๒ กลุ่มใหม่ที่หลุดจากระบบการศึกษาไม่เกิน ๑ ปี โดยกระทรวงศึกษาธิการ และ แนวทางที่ ๓ กลุ่มที่หลุดจากระบบการศึกษาเกิน ๑ ปี หรือไม่พบชื่อในระบบ พม. Smart โดยคณะกรรมการระดับจังหวัด คณะกรรมการระดับอำเภอ/ตำบล ผ่านระบบ Thailand Zero Dropout

๓.๒ การหนุนเสริมและติดตามการดำเนินงานโดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค โดยมอบหมายผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดทำรูปแบบการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ดี (Best Practice) ในระดับตำบล/อำเภอของจังหวัดในเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

๓.๓ ขยายผลการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ ป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยหน่วยจัดการศึกษาทุกสังกัด อาทิ ๑) การขยายผลสถานศึกษาด้านแบบนวัตกรรม ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ สังกัด สพฐ. และ อปท. ให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา และครบทุกจังหวัด ๒) การพัฒนาแพลตฟอร์ม “โรงเรียนมือถือ (Mobile School)” เชื่อมโยงกับการยกระดับแนวทางการประเมินผลและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ๓) การขยายผลการดึงภาคีหุ้นส่วนในพื้นที่จัดการศึกษากับสถานศึกษา พัฒนาเป็นตำบล zero dropout

๓.๔ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ องค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) และ กสศ. ได้ร่วมกันจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงานเสวนาเยาวชน Education Beyond 2030: Youth Dialogue to Shape the Future of Education and Learning ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีผู้แทนเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาและได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (นางสาวบัณฑิตา มากบำรุง นักศึกษา สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์) ได้รับคัดเลือกจากองค์การยูเนสโกให้เป็นผู้แทนเยาวชน

ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกนำเสนอประสบการณ์และมุมมองจากเด็กและเยาวชน และข้อเสนอเชิงนโยบายแก่ Professor Dr. Khaled El-Enany ผู้อำนวยการใหญ่ยูเนสโก สะท้อนให้เห็นศักยภาพของเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือผ่าน Thailand Zero Dropout Plus

๓.๕ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) กรณีการออกเอกสารสำคัญทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ค้างชำระเงินบำรุงการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เพื่อคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนสามารถนำเอกสารไปรายงานตัวเพื่อศึกษาต่อในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นผลจากการทำงานในประเด็น Thailand Zero Dropout Plus ร่วมกับเครือข่ายภาคประชาสังคมขับเคลื่อนวาระเด็กเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ในการคุ้มครองสิทธิในการศึกษาของเด็กและเยาวชนตามที่รัฐธรรมนูญและสนธิสัญญาระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชนที่ไทยเป็นภาคีให้การรับรองไว้

๔. การดำเนินการตามแนวทาง Thailand Zero Dropout Plus ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) มีเป้าหมายในการสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๗๖๙,๒๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยในจำนวนนี้มีเด็กและเยาวชนที่ไม่พบชื่อในระบบการศึกษา ที่มีเลขบัตรประชาชนเป็นเลขศูนย์ ๒๗๐,๗๓๐ คน) มีการสำรวจแล้วจำนวน ๒๓๙,๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑ พบตัวจำนวน ๒๒๙,๘๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ และในจำนวนที่พบตัว มีเด็กและเยาวชนที่ยินยอมให้ข้อมูล ๑๓,๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖ แบ่งเป็นเด็กและเยาวชนที่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน ๒,๕๖๓ คน พัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน ๑,๔๓๓ คน และการเรียนรู้ทักษะชีวิต จำนวน ๒,๐๑๕ คน จะมีการติดตามต่อโดยใช้แพลตฟอร์ม DOLE OOSCY เพื่อให้ความช่วยเหลือในการไปประกอบอาชีพและการเรียนรู้กับผู้ประกอบการ

๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีการใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) และระบบ Thailand Zero Dropout (TZD) เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และออกกลางคัน โดยมีเป้าหมาย ๑๑๔,๘๔๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙) จากฐานข้อมูล กสศ. ๕๓,๙๖๘ คน (จำนวนสะสมจากภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และ ๑/๒๕๖๘) และฐานข้อมูล DMC ๖๐,๘๘๐ คน (จำนวนเด็กออกกลางคัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘) โดยมีการทำงานต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ในส่วนของต้นน้ำ สพฐ.มีการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น เพื่อสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลางน้ำ เมื่อนำเด็กและเยาวชนเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว ได้มีการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ มีการจัดการศึกษา ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ปลายน้ำ ได้มีการลงพื้นที่ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนเพิ่มเติม เช่น เด็ก/เยาวชนที่ไปประกอบอาชีพเลี้ยงวัว ตัดผม ตัดผม โดยลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งต่อให้เข้าสู่ระบบการศึกษา เช่น สกร. และภายใน ๖ เดือน จะมีการติดตามสอบถามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ถึงความต้องการการสนับสนุน รวมถึงจะมีการสร้างแนวปฏิบัติร่วมกัน และจัดประชุม ๔ ภูมิภาค เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๔.๓ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กลุ่มเป้าหมายการทำงานส่วนใหญ่จะดูแลนักเรียนสังกัดโรงเรียน ซึ่งพบว่าไม่ได้ประสบปัญหาหลุดออกจากระบบการศึกษา ทั้งนี้ ได้มี

การมอบนโยบายการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อให้แต่ละมหาวิทยาลัยดูแลนักเรียนที่กำลังศึกษาให้ทุนการศึกษา รวมถึงการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔.๔ กรุงเทพมหานคร (กทม.) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาใน กทม. มีจำนวนกว่า ๕๐,๐๐๐ คน ได้มีการคัดกรองเบื้องต้น (first screen) และสำนักงานเขต ๕๐ เขต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ขณะนี้ได้มีการดำเนินการสำรวจแล้วกว่าร้อยละ ๒๐ ซึ่งวางแผนไว้ว่าเดือนกรกฎาคมนี้จะดำเนินการครบร้อยละ ๑๐๐ และอยู่ระหว่างดำเนินการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ต้องการความช่วยเหลือโดยคณะกรรมการสหวิชาชีพเพื่อจัดทำแผนการดูแลรายกรณีและส่งเข้าสู่ระบบการศึกษา

ที่ประชุม แสดงความคิดเห็นสรุปได้ ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.) ได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ในพื้นที่ ดังนั้น ศธจ.จึงควรทำหน้าที่เป็นโช้กกลาง เชื่อมโยงและประสานการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ท้องถิ่น

๒. ปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษามีความเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงแรงงาน (รง.) หอการค้าไทย สมาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (ส.อ.ท.) จึงควรมีส่วนร่วมในการช่วยจัดหางานหรือส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้ปกครอง

๓. การขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout เป็นวาระของรัฐบาล ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ จึงควรร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว

๔. ควรสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในเรื่องนิยาม หลักเกณฑ์การนับและตัวชี้วัดของจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ทั้งจำนวนรวมทุกกลุ่มเป้าหมาย และจำนวนที่ไม่นับรวมประชากรตามสัญชาติ สถานะทางการทะเบียน และเกณฑ์การเข้าเรียน เป็นต้น โดยไม่ควรมุ่งปรับลดจำนวนลงให้ต่ำที่สุดตามหลักเกณฑ์ต่าง ๆ แต่ให้ความสำคัญกับการลงมือปฏิบัติจริงของทุกหน่วยงานเพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือมีเส้นทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของพื้นที่

๕. เนื่องด้วยนายกรัฐมนตรีจะเป็นประธานอาเซียน การขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ในระยะยาว จึงต้องสอดคล้องกับอาเซียน ประเทศไทยจะเป็นผู้นำด้านความเสมอภาค (equity)

๖. การทำงานของแต่ละหน่วยงานในจังหวัดควรมุ่งเน้นเรื่องการทำงานของทุกหน่วยงานเพื่อให้เด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา มีเส้นทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของพื้นที่ จะทำให้เกิดกำลังใจในการทำงาน มากกว่ามุ่งเน้นที่การลดจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (exact number) ของจังหวัดให้ต่ำที่สุด

๗. ที่ผ่านมามีปลัดกระทรวง ศธ. ได้สั่งการให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงร่วมขับเคลื่อนและติดตามการแก้ปัญหาซึ่งเป็นเรื่องที่ดี จึงขอให้ปลัดกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เช่น มท. พม. รง. ได้สั่งการให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงร่วมขับเคลื่อนและติดตามการแก้ปัญหาในระดับจังหวัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ คคส. กำหนดไว้ และเพื่อช่วยบูรณาการการแก้ปัญหาเชิงลึกที่เด็กเยาวชนและครอบครัวต้องเผชิญในหลากหลายมิติ

๘. ขอให้มีการนำเสนอปัญหาในเวที เช่น เวทีจังหวัด เพื่อติดตามการทำงาน โดยผู้ว่าราชการจังหวัด และรองผู้ว่าราชการจังหวัด เน้นย้ำถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เวทีของผู้ตรวจราชการ

ทุกกระทรวง เพื่อบูรณาการการทำงานในจังหวัดและร่วมแก้ปัญหาที่มีความหลากหลาย เช่น ยาเสพติด เศรษฐกิจ การตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียน เป็นต้น

๙. ควรมีการจัดประชุมฝ่ายเลขานุการร่วม และหน่วยงานผู้ปฏิบัติงานก่อนการประชุม คกศ. เพื่อหารือและจัดปัญหาอุปสรรคเชิงระเบียบและการใช้งบประมาณร่วมกันก่อนประชุมคณะกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อสรุปและข้อเสนอที่ คกศ.สามารถตัดสินใจและมีมติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ส.) ในแต่ละพื้นที่สามารถติดตามการทำงานและมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล นำไปสู่การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้

๑๑. สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (ส.อ.ท.) จะประสานงานกับผู้ประกอบการภาคเอกชนในกลุ่มอุตสาหกรรมก่อสร้าง เพื่อให้มีการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่เป็นบุตรหลานของแรงงานที่อยู่ในพื้นที่ก่อสร้าง และประสานงานในการส่งต่อเด็กและเยาวชนเข้าสู่ระบบการศึกษา

มติที่ประชุม

รับทราบตามที่เสนอ และมอบหมายให้ทุกหน่วยงานดำเนินการตามความเห็นที่ประชุม โดยให้ฝ่ายเลขานุการจัดทำหนังสือแจ้งให้ทุกหน่วยงานทราบและดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑ (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและบูรณาการระหว่างหน่วยงานเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

ฝ่ายเลขานุการ ชี้แจงสรุปได้ว่า ตามที่นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้มีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๑๕๐/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ในการนี้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง มีความยั่งยืน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพ

ฝ่ายเลขานุการจึงขอเสนอให้คณะกรรมการพิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและบูรณาการระหว่างหน่วยงานเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยมี คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา นายภุชพงค์ กิรีติกร ศาสตราจารย์วุฒิสาร ตันไชย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดา ศรีวัณิชย์ เป็นที่ปรึกษา รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงคมนาคม (นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ) เป็นประธานอนุกรรมการ ที่ปรึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวธีรภา ไพโรหกุล) เป็นรองประธานอนุกรรมการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงสาธารณสุข เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อธิบดีกรมการปกครอง อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล ประธานกรรมการหอการค้าไทย ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นอนุกรรมการ ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ ผู้ช่วยผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นอนุกรรมการและเลขานุการร่วม โดยมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

๑. ศึกษา ออกแบบ พัฒนา และจัดทำ มาตรการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพ และมาตรการหรือแนวทางในการรับรองคุณวุฒิหรือเทียบโอนคุณวุฒิการศึกษา หรือใบประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ ระหว่างการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้ส่วนราชการ หน่วยงาน องค์กระดบพื้นที่ ท้องถิ่น ชุมชน องค์การทางศาสนา ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับพื้นที่และสภาพสังคม เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. ขับเคลื่อนการบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การพัฒนาเครื่องมือหรือ กลไก ประสานงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการดำเนินงาน รวมถึงการติดตามดูแลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา หรือพัฒนาให้เกิดระบบรวบรวมข้อมูลของหน่วยงานเพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูล สนับสนุน การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๓. ศึกษา ออกแบบ และจัดทำ มาตรการส่งเสริมการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ ควบคู่กับการทำงาน ร่วมกับผู้ประกอบการภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การศึกษาวิชาชีพของเด็กและเยาวชนในการทำงานจริง ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและให้มีรายได้เสริมในระหว่างการศึกษาหรือการเรียนรู้

๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติ เพื่อทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๕. แต่งตั้งคณะทำงานหรือมอบหมายบุคคลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ ได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

๖. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ที่ประชุม แสดงความคิดเห็นสรุปได้ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนเรื่องความเสมอภาค (equity) ไม่สามารถใช้ระบบราชการ (bureaucracy) ได้ เพียงอย่างเดียว จำเป็นต้องใช้กลไกทางการเมือง (politics) ขับเคลื่อนด้วย เพื่อสร้างแรงจูงใจ (incentive) และ ปลดลือกระเปียบที่เป็นอุปสรรคในการทำงาน

๒. ควรพิจารณาเพิ่มเติมผู้แทนจากกระทรวง อว. ในองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการฯ เพื่อช่วย ดูแลส่วนต่อขยายและมาตรฐานการศึกษา

๓. การทำงานของคณะอนุกรรมการฯ อาจมีการตั้งคณะทำงานย่อย เพื่อร่วมกันออกแบบหาแนวทางแก้ปัญหา และนำมาเสนอในที่ประชุม รวมถึงอาจจัดประชุมฝ่ายเลขานุการร่วมและหน่วยงานผู้ปฏิบัติ ก่อนการประชุมคณะอนุกรรมการ เพื่อให้ประธานอนุกรรมการได้ทราบสาระสำคัญก่อนการประชุม

มติที่ประชุม

เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและบูรณาการระหว่างหน่วยงานเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยให้เพิ่มผู้แทนกระทรวง อว. เป็นองค์ประกอบเพิ่มเติม ส่วนหน้าที่และอำนาจ ให้เป็นไปตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๒ (ร่าง) ปฏิทิน กรอบหลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณารางวัล Prime Minister Thailand Zero Dropout Plus Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และ ๒๕๗๐

ฝ่ายเลขานุการ ชี้แจงสรุปได้ว่า การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ได้ดำเนินการเข้าสู่ปีที่ ๓ โดยมีการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และยกระดับเป็น Thailand Zero Dropout Plus (TZD+) นั้น เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานหรือพื้นที่ที่มีผลงานโดดเด่น ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ จึงเห็นสมควรเสนอให้มีการมอบรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards เป็นโล่เกียรติยศจากนายกรัฐมนตรี

ในการประชุม คคศ. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณารางวัล Prime Minister's TZD+ Awards พร้อมทั้งมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการรับข้อคิดเห็นของที่ประชุมไปประกอบการดำเนินงาน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ นี้ เป็นปีแรกของการยกระดับสู่โครงการ Thailand Zero Dropout Plus เพื่อให้การมอบรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards มีการดำเนินงานอย่างรอบคอบ สร้างการรับรู้ให้กับสังคมในวงกว้าง ทุกภาคส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา จึงเห็นสมควรให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการมอบรางวัลเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

๑) ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้มีการพิจารณามอบรางวัลพื้นที่หรือหน่วยปฏิบัติการที่มีการปฏิบัติที่มีผลงานโดดเด่นไม่เกิน ๑๐ รางวัล เพื่อให้สังคมเห็นกรณีตัวอย่าง พร้อมทั้งประกาศแนวทางปฏิบัติสำหรับการพิจารณามอบรางวัลในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ตามแนวทางที่กรรมการได้ให้แนวทางไว้

๒) ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ดำเนินกระบวนการคัดเลือกและมอบรางวัล โดยใช้กรอบหลักเกณฑ์และแนวทางที่คณะกรรมการฯ ได้ให้ความเห็นชอบและได้ปรับปรุงแล้ว โดยจะประชาสัมพันธ์รายละเอียดปฏิทิน กรอบหลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณารางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ในพิธีการมอบรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้หน่วยงานและพื้นที่ต่าง ๆ มีระยะเวลาเตรียมความพร้อมและปฏิบัติการ

ปฏิทิน กรอบหลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณารางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และ ๒๕๗๐

๒.๑ ปฏิทิน กรอบหลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณารางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ มีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑.๑ ชื่อรางวัล

รางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๑.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติหน่วยงานที่เป็นต้นแบบและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคัดและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
- (๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และประชาชน ร่วมกันขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคัดและเยาวชนนอกระบบการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
- (๓) เพื่อรณรงค์ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนและสังคมเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาคัดและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๒.๑.๓ ประเภทรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards มี ๔ ประเภทรางวัล ได้แก่

- (๑) รางวัล “จังหวัด Zero Dropout” (จำนวน ๓ รางวัล)
- (๒) รางวัล “องค์กร Zero Dropout” (จำนวน ๓ รางวัล)
- (๓) รางวัล “นวัตกรรมการศึกษายืดหยุ่น Flexible Learning” (จำนวน ๓ รางวัล)
- (๔) รางวัล “บุคคลผู้ขับเคลื่อน TZD+ ดีเด่น” (จำนวน ๑ รางวัล)

๒.๑.๔ รูปแบบการเสนอชื่อและแนวทางการคัดเลือก

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคัดและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับชาติ จะเป็นผู้ดำเนินการพิจารณาประมวลผลและเสนอชื่อ หน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา หรือ บุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม โดยวิเคราะห์และคัดกรองจากข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ๓ ส่วน ดังนี้

- (๑) ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๘
- (๒) ข้อมูลการค้นหาและช่วยเหลือเด็กในระบบ Thailand Zero Dropout จนถึงรอบวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙
- (๓) ข้อมูลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของการสร้างภาคีหุ้นส่วนทางการศึกษา ที่หลากหลายในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

๒.๑.๕ หลักเกณฑ์การพิจารณา

๑) รางวัล “จังหวัด Zero Dropout”

มีผลการดำเนินงานโดดเด่น มีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ในการวางแผนการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษา มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และมีนโยบายเชิงรุกในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยพิจารณา ดังนี้

เงื่อนไขในการคัดกรอง

- (๑) มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๘ ที่เสนอต่อ กสศ. หรือ สป.ศธ.
- (๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด
- (๓) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) มากกว่า ร้อยละ ๗๐
- (๔) คณะกรรมการระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) มากกว่าร้อยละ ๕๐ มีผล

การดำเนินงาน

(๕) มีการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษาจำนวนไม่เกิน ๑ ปี (โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดและโรงเรียนในสังกัด) และเด็กและเยาวชนนอกระบบกลุ่มเปราะบางที่รับเงินสงเคราะห์ (โดย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) และหน่วยงานในสังกัด)

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

- (๑) ผลการดำเนินการค้นหาและช่วยเหลือที่มีการสำรวจตามระบบ TZD และระบบ Exchange ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙
- (๒) การนำเสนอความร่วมมือภาคีหุ้นส่วนทางการศึกษาที่หลากหลาย มีความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกันจากหลายภาคส่วนในพื้นที่

๒) รางวัล “องค์กร Zero Dropout”

องค์กร หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ประชาสังคม ที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนโครงการ Thailand Zero Dropout ผ่านงบประมาณ โครงการ และมาตรการต่าง ๆ และการขับเคลื่อนและสนับสนุนโครงการอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณา ดังนี้

เงื่อนไขในการคัดกรอง

- (๑) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล)
- (๒) คณะกรรมการระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) มีผลการดำเนินการสำรวจ ค้นหาถึงขั้นตอนจัดทำแผนช่วยเหลือรายกรณี

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

- (๑) ผลการดำเนินการค้นหาและช่วยเหลือที่มีการสำรวจตามระบบ TZD และระบบ Exchange ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙
- (๒) เอกสารการนำเสนอความร่วมมือภาคีหุ้นส่วนทางการศึกษาที่หลากหลาย มีความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกันจากหลายภาคส่วนในพื้นที่

๓) รางวัล “นวัตกรรมการศึกษายืดหยุ่น Flexible Learning”

สถานศึกษา โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการศึกษา ที่ร่วมจัดหรือมีแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถคืนเด็กกลับสู่ระบบการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีผลลัพธ์ในการลดจำนวนเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา และแนวทางที่สถานศึกษาหรือหน่วยจัดการเรียนรู้ใช้ในการสนับสนุนเด็กกลุ่มเสี่ยง โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) ผลลัพธ์ด้านการป้องกันและดักเด็กกลับสู่ระบบ มีผลลัพธ์ที่เด่นชัดในการป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และการดักเด็กกลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้หรือการฝึกอาชีพ

(๒) แนวทางหรือนวัตกรรมการจัดการศึกษา มีการพัฒนารูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและมีคุณภาพเพื่อตอบสนองโจทย์กลุ่มเป้าหมาย

(๓) การมีหุ้นส่วนภาคีทางการศึกษา มีภาคีร่วมขับเคลื่อนที่หลากหลายและเหนียวแน่น อาทิ สถานศึกษา ชุมชน วัด ศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ และผู้ประกอบการ

๔) รางวัล “บุคคลผู้ขับเคลื่อน TZD+ ดีเด่น”

บุคคลผู้ขับเคลื่อนหรือให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และมีบทบาทในการสนับสนุนเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาทักษะเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) การสร้างผลลัพธ์และผลกระทบ สามารถสร้างผลลัพธ์และผลกระทบเชิงบวกในการป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และการดักเด็กกลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้หรือการฝึกอาชีพ

(๒) การสนับสนุนระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีบทบาทเชิงรุกในการหนุนเสริมและสร้างระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบอย่างยั่งยืน

(๓) การสร้างความร่วมมือและขยายผล ขับเคลื่อนให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่สามารถนำไปขยายผลในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับประเทศ

๒.๑.๖ การพิจารณาคัดเลือกและมอบรางวัล

(๑) คกก. มอบหมายให้คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและบูรณาการระหว่างหน่วยงานเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล

(๒) ฝ่ายเลขานุการของคณะอนุกรรมการฯ ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของหน่วยงานหรือบุคคลและกลั่นกรองผลงานเบื้องต้นจากข้อมูลและเอกสารหลักฐานที่น่าสงสัย และข้อมูลการดำเนินงานในระบบข้อมูล Thailand Zero Dropout ก่อนเสนอคณะอนุกรรมการฯ พิจารณา

(๓) คณะอนุกรรมการฯ พิจารณาผลงานของหน่วยงานหรือบุคคล จากแบบเสนอผลงาน ข้อมูลและเอกสารหลักฐานน่าสงสัย และข้อมูลการดำเนินงานในระบบข้อมูล Thailand Zero Dropout ตามหลักเกณฑ์ และคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลตามประเภทรางวัลและจำนวนรางวัล แล้วเสนอรายชื่อผู้สมควรได้รับรางวัลต่อ คกก. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๔) คกก. จะประกาศผลการคัดเลือกรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ ผ่านทางเว็บไซต์ www.eef.or.th โดยผลการพิจารณาและคำวินิจฉัยของ คกก. ให้ถือเป็นที่สุด

๒.๑.๗ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	การดำเนินงาน
พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๙	- ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกผลงานของหน่วยงานหรือบุคคลที่สมควรเสนอการได้รับรางวัล
มิถุนายน ๒๕๖๙	- คณะกรรมการฯ พิจารณาผลงานของหน่วยงานหรือบุคคล และคัดเลือกหน่วยงานหรือบุคคลผู้สมควรได้รับรางวัล - เสนอรายชื่อหน่วยงานหรือบุคคลผู้สมควรได้รับรางวัลต่อ กกค. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
กรกฎาคม ๒๕๖๙	- กกค. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายชื่อผู้ได้รับรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards - พิธีมอบรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี ๒๕๖๙

๒.๒ ปฏิทิน กรอบหลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณารางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ มีรายละเอียด ดังนี้

๒.๒.๑ รางวัลและการมอบรางวัล

รางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี ๒๕๗๐

๒.๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติหน่วยงานที่เป็นต้นแบบและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลดและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
- (๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และประชาชน ร่วมกันขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลดและเยาวชนนอกระบบการศึกษาย่างเป็นระบบและยั่งยืน
- (๓) เพื่อรณรงค์ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนและสังคมเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาลดและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๒.๒.๓ ประเภทรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ปี ๒๕๗๐ มี ๒ ประเภทรางวัล ได้แก่

ก. ประเภทหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคล ที่ร่วมดำเนินงาน ได้รับโล่รางวัลของนายกรัฐมนตรี จำแนกเป็น

- (๑) รางวัล “จังหวัด Zero Dropout” (พิจารณาจำนวนรางวัลตามผลงานถึงเกณฑ์)
- (๒) รางวัล “องค์กร Zero Dropout” จำนวน ๑๐ รางวัล
- (๓) รางวัล “นวัตกรรมการศึกษายืดหยุ่น Flexible Learning” จำนวน ๑๐ รางวัล
- (๔) รางวัล “บุคคลผู้ขับเคลื่อน TZD+ ดีเด่น” จำนวน ๑๐ รางวัล

ข. ประเภทหน่วยงานหรือบุคคลที่มีส่วนสนับสนุนงาน Thailand Zero Dropout ได้รับประกาศเกียรติคุณหน่วยงานที่มีส่วนสนับสนุนงาน Thailand Zero Dropout จากนายกรัฐมนตรี โดยแบ่งออกเป็น ๔ สาขา ดังนี้

- (๑) สาขาการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงาน

- (๒) สาขาการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
- (๓) สาขามาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น
- (๔) สาขาการส่งเสริมภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้

๒.๒.๔ หลักเกณฑ์การพิจารณา

๑) รางวัลจังหวัด Zero Dropout

หลักเกณฑ์การพิจารณารางวัลจังหวัด Zero Dropout ประจำปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การประเมินผลแบบเน้นการพัฒนาตนเอง คณะกรรมการจึงได้กำหนดเกณฑ์ชี้วัดระดับชั้น (Tier Thresholds) โดยอิงจากข้อมูลในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout เป็นหลัก โดยจังหวัดที่ทำผลงานถึงเกณฑ์ในแต่ละระดับจะได้รับรางวัลตามขั้นนั้น ๆ โดยไม่มีการจำกัดจำนวนรางวัล โดยมีเงื่อนไขในการคัดกรอง

- (๑) มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๘ ที่เสนอต่อ กสศ. หรือ สป.ศธ.
- (๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด
- (๓) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) มากกว่า ร้อยละ ๗๐
- (๔) คณะกรรมการระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) มีผลการดำเนินการสำรวจมากกว่า

ร้อยละ ๕๐

(๕) มีการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษาจำนวนไม่เกิน ๑ ปี (เส้นทางการดำเนินงานโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนในสังกัด) และเด็กและเยาวชนนอกระบบกลุ่มเปราะบางที่รับเงินสงเคราะห์ (เส้นทางการดำเนินงานโดย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) และหน่วยงานในสังกัด)

เกณฑ์การพิจารณาระดับทอง (Gold Level) ระดับเงิน (Silver Level) และระดับทองแดง (Bronze Level) พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์ในการติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
- (๒) กลไกการบริหารจัดการและบูรณาการหน่วยงาน
- (๓) นวัตกรรมและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
- (๔) การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและภาคเอกชน
- (๕) ความยั่งยืนและการขยายผล

๒) รางวัลองค์กร Zero Dropout

องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนโครงการ Thailand Zero Dropout ผ่านงบประมาณโครงการ และมาตรการต่าง ๆ และการขับเคลื่อนและสนับสนุนโครงการอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณา ดังนี้

- (๑) ผลลัพธ์ในการติดตามดูแลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- (๒) บทบาทเชิงรุกของ อปท. ในการสนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการ
- (๓) ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ
- (๔) การพัฒนาแนวทางและนวัตกรรมการศึกษาในระดับท้องถิ่น

(๕) ความยั่งยืนของโครงการและการขยายผล

หมายเหตุ: แบ่งรางวัลตามขนาดของ อบท. เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ

๓) รางวัลหน่วยจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น Flexible Learning

สถานศึกษา โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการศึกษา ที่มีแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถคืนเด็กกลับสู่ระบบการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีผลลัพธ์ในการลดจำนวนเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา และแนวทางที่สถานศึกษาหรือหน่วยจัดการเรียนรู้ใช้ในการสนับสนุนเด็กกลุ่มเสี่ยง โดยพิจารณา ดังนี้

- (๑) ผลลัพธ์ด้านการลดเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา
- (๒) การพัฒนาแนวทางช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง
- (๓) ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
- (๔) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- (๕) ความยั่งยืนและการขยายผล

๔) รางวัลบุคคลผู้ขับเคลื่อน TZD+ ดีเด่น

องค์กรหรือบริษัทที่มีโครงการ CSR หรือความร่วมมือในการสนับสนุนการศึกษา และช่วยแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และการบทบาทในการสนับสนุนเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาทักษะเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยพิจารณา ดังนี้

- (๑) ผลลัพธ์ของการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน
- (๒) รูปแบบการสนับสนุนของภาคเอกชน
- (๓) ความร่วมมือกับภาครัฐและสถาบันการศึกษา
- (๔) นวัตกรรมและแนวทางที่สามารถขยายผลได้
- (๕) ความยั่งยืนของโครงการและการขยายผล

๕) ประกาศเกียรติคุณหน่วยงานที่มีส่วนสนับสนุนงาน Thailand Zero Dropout

(๑) หน่วยงานประเภทส่วนราชการ ราชการส่วนกลาง ราชการส่วนภูมิภาค ราชการส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐ องค์การมหาชน ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม บุคลากรของหน่วยงานและบุคคลทั่วไป ที่เข้ามามีส่วนร่วม และมีส่วนสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หรือการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาโดยพิจารณา ดังนี้

- (๒) การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน
- (๓) การติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
- (๔) การจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น
- (๕) การส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนหรือสังคมให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือ

เรียนรู้

๒.๒.๕ การเสนอผลงาน การพิจารณาคัดเลือกและมอบรางวัล

(๑) การเสนอผลงานหรือเสนอชื่อ โดยคณะกรรมการระดับจังหวัดเสนอรายชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาหรือหน่วยจัดการเรียนรู้ ภาคเอกชนหรือองค์กร หรือบุคคล ที่ร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) การพิจารณาคัดเลือก ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ เสนอให้คณะกรรมการบูรณาการทำงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล ร่วมกับคณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) คณะกรรมการฯ พิจารณาผลงานของหน่วยงาน จากแบบเสนอผลงาน ข้อมูลและเอกสารหลักฐานที่น่าสง และข้อมูลการดำเนินงานในระบบข้อมูล Thailand Zero Dropout ตามหลักเกณฑ์และคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลตามประเภทรางวัลและจำนวนรางวัล แล้วเสนอรายชื่อผู้สมควรได้รับรางวัลต่อ คกศ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และ คกศ. ประกาศผลการคัดเลือกรางวัล

๒.๒.๖ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	การดำเนินงาน
กรกฎาคม ๒๕๖๙	- ประชาสัมพันธ์รางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี ๒๕๗๐
มกราคม ๒๕๗๐	- เปิดรับการเสนอผลงานหรือเสนอชื่อผู้สมควรได้รับรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards
มีนาคม ๒๕๗๐	- ปิดรับการเสนอผลงานหรือเสนอชื่อผู้สมควรได้รับรางวัล - ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการฯ ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติหน่วยงานหรือบุคคล และกลั่นกรองผลงานเบื้องต้น
มีนาคม - มิถุนายน ๒๕๗๐	- คณะกรรมการฯ พิจารณาผลงานของหน่วยงานหรือบุคคล และคัดเลือกหน่วยงานหรือบุคคลผู้สมควรได้รับรางวัล - เสนอรายชื่อหน่วยงานหรือบุคคลผู้สมควรได้รับรางวัลต่อ คกศ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ - คกศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายชื่อผู้ได้รับรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards
กรกฎาคม ๒๕๗๐	- พิธีมอบรางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี ๒๕๗๐

ที่ประชุม แสดงความคิดเห็นสรุปได้ดังนี้

๑. การพิจารณาให้รางวัลในปี ๒๕๖๙ นอกจากการมอบรางวัลแล้วตามจำนวนที่กำหนดแล้ว ควรมีมาตรการสร้างแรงจูงใจในวงกว้างแก่ทุกหน่วยงานที่ทำผลงานถึงเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมให้จังหวัดและหน่วยงานต่าง ๆ อยากเข้าร่วมเป็นเครือข่ายมากขึ้นก่อนเริ่มใช้เกณฑ์เข้มข้นในปี ๒๕๗๐

๒. ในปี ๒๕๖๙ นอกจากการมอบรางวัลที่กำหนดไว้ ควรมีมาตรการสร้างแรงจูงใจในวงกว้างแก่ทุกหน่วยงานที่ทำผลงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเชื่อมั่นว่าสามารถทำได้ และต้องทำได้

และเป็นการส่งเสริมให้จังหวัดและหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมเป็นเครือข่ายในการทำงาน ก่อนใช้เกณฑ์การพิจารณารางวัลที่เข้มข้นขึ้นในปี ๒๕๗๐

๓. นอกจากการให้รางวัลเพื่อเชิดชูแล้ว ผู้ที่ได้รับรางวัลควรมีบทบาทหน้าที่ช่วยขับเคลื่อนการทำงานต่อเพื่อขยายผล ควรคำนึงถึงความต่อเนื่องในการทำงาน มีการติดตามว่าสามารถรักษามาตรฐานการทำงานหลังจากได้รับรางวัล รวมถึงขยายผลไปให้ความช่วยเหลือที่อื่น

๔. การกำหนดเกณฑ์ควรมีความท้าทายระดับหนึ่ง แต่สามารถทำได้ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีกำลังใจและร่วมกันทำงานต่อ การพิจารณารางวัล อาจมีหลายเกณฑ์ อาจทำเป็นกราฟใยแมงมุม (spider graph) ๔ - ๕ แกน และพิจารณาว่าผู้ที่มีผลงานครอบคลุมพื้นที่มากที่สุดของกราฟจะได้รางวัล เป็นการพิจารณาเชิงปริมาณ

๕. การทำงานในปีนี้อาจเริ่มจากให้ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเห็นพ้องกันว่า การทำงานในปีต่อไปจะมีเป้าหมายร่วมกันคืออะไร และผลลัพธ์การทำงานที่สำคัญที่สุด คือ การนำเด็กและเยาวชนเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งควรมีการหารือรายละเอียดร่วมกันว่าจะทำงานอย่างไร และในรูปแบบใด ทั้งนี้ การประเมินพิจารณารางวัลและการส่งผลงานไม่ควรสร้างภาระให้กับผู้ปฏิบัติงาน

๖. การทำงานควรพากันไปสู่เป้าหมาย (Handholding Approach) ให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในความสำเร็จ ซึ่งการทำงานแบบนี้จะช่วยให้แต่ละหน่วยงานมีการเปรียบเทียบการทำงาน (benchmark) กันเอง และอาจมีการจัดประชุมในช่วงปลายปี เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้แลกเปลี่ยนและแสดงผลงาน

๗. การพิจารณารางวัลขอให้คำนึงถึงขนาดของแต่ละจังหวัด เพื่อความเหมาะสมและเป็นธรรมในด้านทรัพยากร โดยมอบหมายให้คณะอนุกรรมการพิจารณากำหนดคำจำกัดความของจังหวัดขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก

มติที่ประชุม

๑. เห็นชอบหลักเกณฑ์ แนวทางการพิจารณารางวัล และปฏิทินการดำเนินงาน ในการพิจารณารางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยให้เพิ่มจำนวนรางวัลประเภท “บุคคลผู้ขับเคลื่อน TZD+ ดีเด่น” จาก ๑ รางวัล เป็น ๓ รางวัล เท่ากับประเภทอื่น และให้นำความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปปรับปรุงรายละเอียด และมอบหมายให้คณะอนุกรรมการฯ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลฯ แล้วเสนอผลการพิจารณาคัดเลือกต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒. เห็นชอบในหลักการ หลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณารางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยให้นำความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปปรับปรุงรายละเอียด และมอบหมายให้คณะอนุกรรมการฯ พิจารณาจัดทำร่างหลักเกณฑ์ แนวทางการพิจารณารางวัล และปฏิทินการดำเนินงานในการพิจารณารางวัล Prime Minister's TZD+ Awards ประจำปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น แล้วเสนอร่างหลักเกณฑ์ฯ ต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๓ (ร่าง) Roadmap การขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout สู่ ASEAN Zero Dropout 2030 (แผนระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓)

ฝ่ายเลขานุการ ชี้แจงสรุปได้ ดังนี้

จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ประชุมมีมติรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout: TZD) และมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาดำเนินการ มีแผนการดำเนินงานระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ตั้งเป้าหมายสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบมิให้มีเด็กและเยาวชนคนใด “สูญหาย” จากการศึกษาก่อนหรือการดูแลจากหน่วยงานรัฐ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ โดยนายกรัฐมนตรีได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ หรือ คกก.ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว และที่ประชุม คกก.เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ มีมติยกระดับการดำเนินงาน TZD สู่ TZD+ เพิ่มเติมจุดเน้นการป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา ติดตามช่วยเหลือเด็กเยาวชนที่ได้รับผลจากภาวะวิกฤตเพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาในระยะยาว

จากข้อมูลสถิติจำนวนประชากร พบว่าประเทศไทยได้เข้าสู่ภาวะวิกฤตโครงสร้างประชากรอย่างเต็มรูปแบบ ในเรื่องวิกฤตอัตราการทดแทนประชากร สถานการณ์เด็กนอกระบบการศึกษา (๓ - ๑๘ ปี) ซึ่งถือเป็น “ค่าเสียโอกาสทางเศรษฐกิจ” (Economic Opportunity Cost) วิกฤตกลุ่ม NEET (๑๖ - ๒๐ ปี) เพชฌัญญูจะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) รุนแรง ซึ่งต้องได้รับการฟื้นฟูด้วยระบบ Digital Learning และมาตรการ Thailand Zero Dropout Plus (TZD+) อย่างเร่งด่วน ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวสอดคล้องกับประเทศในภูมิภาค ASEAN ที่ได้ร่วมกันดำเนินงานตามกรอบ ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth (OOSCY) มาตั้งแต่ปี ค.ศ. ๒๐๑๖

การดำเนินงานขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout สู่ ASEAN Zero Dropout 2030 (แผนระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓)

๑. วิสัยทัศน์ (Strategic Vision)

ยกระดับการทำงานของประเทศไทยร่วมกับประเทศสมาชิก ASEAN ทั้ง ๑๑ ประเทศ ซึ่งได้ดำเนินการมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากายใต้กรอบปฏิญญา ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth (OOSCY) มาตั้งแต่ปี ค.ศ. ๒๐๑๖ มาครบ ๑ ทศวรรษ ในปี ค.ศ. ๒๐๒๖ นี้ เพื่อยกระดับเป้าหมายสู่วิสัยทัศน์ ASEAN Zero Dropout 2030 โดยใช้วาระที่นายกรัฐมนตรีจะดำรงตำแหน่งเป็นประธาน ASEAN ของประเทศไทยในปี พ.ศ. ๒๕๗๑ ในการเชิญชวนผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียน และเครือข่ายกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน ๑๑ ประเทศสมาชิกให้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ASEAN Zero Dropout 2030 ด้วยยุทธศาสตร์ “All for Education for Education for All” ในวาระครบรอบ ๔๐ ปี ปฏิญญาจอมเทียน (Jomtien declaration on education for all)

๒. เป้าหมายยุทธศาสตร์ (Objectives)

(๑) กลยุทธ์การดำเนินการในประเทศไทย

- ๑) บูรณาการนโยบาย "10 Plus" เข้ากับระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาเท่าเทียมพลัส (Learning Anywhere) เรียนฟรีมีอยู่จริง แพลตฟอร์มออนไลน์ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลามีระบบสะสมหน่วยกิต (Learning Passport) เพื่อเทียบโอนรับปริญญาเมื่อพร้อม
 - ๒) ขับเคลื่อนมาตรการ Thailand Zero Dropout สู่ TZD+ ป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษาด้วยการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น รองรับกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้นและซับซ้อนขึ้น
 - ๓) เตรียมความพร้อมกลุ่มปฐมวัย ผ่านบูรณาการฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งต่อสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา
 - ๔) สร้าง Learning Passport หรือ Lifelong Learning Ecosystem รองรับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงานรุ่นใหม่และกลุ่ม NEET เพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การเป็นผู้นำด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภูมิภาค
 - ๕) กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและระบบแรงจูงใจในการดำเนินการตามนโยบาย Thailand Zero Dropout Plus ของรัฐบาล ด้วยการทำงานร่วมกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภายใต้การวางเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน ๑๔ และการวางกรอบการประเมินและตัวชี้วัดของหน่วยงานภาครัฐ ผ่านกรอบการทำงานของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) รวมทั้งการกำหนดหลักเกณฑ์และปฏิทินการมอบรางวัล Prime Minister Awards
- (๒) กลยุทธ์การดำเนินการในระดับภูมิภาค
- ๑) การเชื่อมโยงการทำงานร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ASEAN Secretariat, UNESCO, UNICEF, SEAMEO, และ Equitable Education Alliance (EEA) เป็นต้น เพื่อกำหนดแผนการขับเคลื่อนวาระ ASEAN Zero Dropout ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่นายกรัฐมนตรีของไทยจะดำรงตำแหน่งประธานอาเซียน
 - ๒) ร่วมดำเนินงานและขับเคลื่อนตามร่างแผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ASEAN Education Work Plan 2026 - 2030) โดยเฉพาะด้านการเข้าถึงและการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม เพื่อให้บรรลุการสร้างหลักประกันการเข้าถึงการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง การเพิ่มการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในกลุ่มเปราะบาง โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับเด็กพิการ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มภาษาที่เป็นชนกลุ่มน้อย (ตามความเหมาะสม) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและภาวะฉุกเฉิน ครอบครัวยากจน และชุมชนท้องถิ่นที่ด้อยโอกาส และการออกแบบโปรแกรมแบบบูรณาการเพื่อช่วยให้เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้
 - ๓) จัดเวทีสัมมนาเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาคระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ เพื่อแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาของประเทศสมาชิก ASEAN เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานจากระดับชาติทั้ง ๑๑ ประเทศสู่ระดับภูมิภาค ASEAN

๓. กลุ่มเป้าหมาย (Target Group)

(๑) กลุ่มที่ ๑ เด็กปฐมวัย (๒ - ๓ ปี)

มุ่งเน้นการบูรณาการให้เกิดฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก โดยใช้ฐานข้อมูลของกลุ่มเด็กปฐมวัยที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ซึ่งนับเป็นกลุ่มเปราะบางบูรณาการกับ

ข้อมูลผู้เรียนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ “แจ้งเตือน” หรือ “ค้นหา” และ “ติดตาม” ป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาล่วงหน้า ตลอดจนเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) และสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยกลุ่มเปราะบาง ตลอดจนครอบครัวได้เข้าถึงบริการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการรักษาตามความเหมาะสม

(๒) กลุ่มที่ ๒ เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา (๓ - ๑๘ ปี)

ใช้ฐานข้อมูลเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก เพื่อ “ค้นหา ติดตาม” และ “จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น” เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา สร้างการเรียนรู้ควบคู่การมีรายได้ (Learn to Earn) เน้นความต่อเนื่องการคงอยู่ในระบบการศึกษา (สานต่อ Thailand Zero Dropout)

(๓) กลุ่มที่ ๓ แรงงานรุ่นใหม่/NEET (อายุไม่เกิน ๒๕ ปี)

ใช้เครื่องมือ Learning Passport สะสมหน่วยการเรียนรู้ด้วยบัตรประชาชนใบเดียว เพื่อหลายข้อจำกัดการเรียนรู้ด้านพื้นที่ สร้างกระบวนการ Upskill และ Reskill ที่เตรียมความพร้อมกำลังคนเชื่อมโยงตลาดแรงงาน ออกจากสถานะความยากจน

๔. Roadmap การขับเคลื่อนและ Milestone (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)

ปี (พ.ศ.)	แผนงานหลัก (Key Action)	ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน (Thailand Zero Dropout Plus)	เป้าหมายสำคัญ Milestone (National/ASEAN)
๒๕๖๙- ๒๕๗๐	Foundation (แผน TZD ระยะแรก)	• ต่อยอดจาก TZD ยกระดับสู่ TZD+ ให้ความสำคัญกับการป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา • จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัย ป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษาต้นทาง • Learning Passport ระยะเริ่มแรกในพื้นที่/กลุ่มเป้าหมายนำร่อง • กำหนดตัวชี้วัดและระบบแรงจูงใจในการดำเนินการตามนโยบาย TZD+ ร่วมกับสภาพัฒน์ ภายใต้แผน ๑๔ และกรอบการประเมินของ กพร. • การมอบรางวัล Prime Minister Award	• ระบบข้อมูลเด็กและเยาวชนอายุ ๒ - ๒๐ ปี ขับเคลื่อน TZD+ • จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การดูแลช่วยเหลือผ่านผ่านกลไก ๗๗ จังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น • เวทีประชุม All for Education: Equitable Education Conference ความร่วมมือ กสศ. UNESCO UNICEF SEAMEO และเครือข่าย
๒๕๗๑	Scaling Up สู่กลุ่มปฐมวัย และประชากรวัย	• ระบบการแจ้งเตือน การค้นหา ส่งต่อเด็กปฐมวัย เข้าสู่ระบบการศึกษา	• ระบบข้อมูลเด็กและเยาวชนอายุ ๒ - ๒๒ ปี ขับเคลื่อน TZD+ • จำนวนเด็กปฐมวัย และแรงงานรุ่นใหม่ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

ปี (พ.ศ.)	แผนงานหลัก (Key Action)	ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน (Thailand Zero Dropout Plus)	เป้าหมายสำคัญ Milestone (National/ASEAN)
	แรงงานรุ่นใหม่ (NEET)	- ขยายผลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา - ขยาย Ecosystem รองรับ Learning Passport ขยายพื้นที่ - ขับเคลื่อน ASEAN Education Work Plan โดยเฉพาะด้านการเข้าถึงและการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม (ต่อเนื่อง)	ผ่านกลไก ๗๗ จังหวัด และองค์กรปกครองท้องถิ่น ประกาศเจตนารมณ์ ASEAN Zero Dropout ในเวทีประชุม ASEAN Summit ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ
๒๕๗๒	Integration	- พัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษาเด็กปฐมวัย - ข้อมูลความต้องการตลาดแรงงาน เชื่อมโยง Learning Passport - กำหนดตัวชี้วัดร่วมระหว่างหน่วยงาน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณภาพ - ระบบข้อมูล ILA ของผู้เรียนที่เชื่อมโยงตลาดแรงงาน - เวที ASEAN Zero Dropout ติดตามสถานการณ์การขับเคลื่อนการแก้ปัญหาในภูมิภาค
๒๕๗๓	ASEAN Leadership	- ขยายผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพครูและสถานศึกษา - ยกระดับ Learning Passport ของไทยให้รองรับใช้งานได้ข้ามประเทศ - จัดตั้ง Regional Credit Bank เชื่อมโยงฐานข้อมูลมาตรฐานอาเซียนด้วย Skills Passport	- ระบบการติดตามช่วยเหลือระหว่างพื้นที่ของไทย / ประเทศสมาชิก ASEAN สำหรับกลุ่มเป้าหมาย OOSCY และ NEET - บรรจุ ASEAN Zero Dropout 2030 ประเทศไทยเป็นต้นแบบการแก้ไขปัญหา Zero Dropout ระดับภูมิภาค

๕. กลไกการบริหารจัดการและงบประมาณ (Governance & Budgeting)

(๑) โครงสร้างการบริหาร: โดย คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา ระดับชาติ (คกศ.) และคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานฯ ระดับจังหวัด ภายใต้ความร่วมมือของ ๑๑ หน่วยงานหลัก (มท., ศธ., ดศ., พม., สธ., รง., ยธ., กทม., สปสช., สดช. และ กสศ.)

(๒) ผนึกกำลังภาคเอกชน: ขับเคลื่อนกลไก Learn to Earn ผ่านความร่วมมือกับผู้ประกอบการขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก ทั้งในระดับชาติ จังหวัด และท้องถิ่น ร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างหลักสูตรยืดหยุ่นที่เชื่อมโยงการทำงานกับการศึกษา (Work & Study)

(๓) งบประมาณ: เบื้องต้นกำหนดอัตรา ๕,๐๐๐ บาทต่อคน สำหรับการค้นหา ออกแบบ การเรียนรู้เป็นรายกรณี (สหวิชาชีพ) การจัดการเรียนรู้และการเตรียมการ (การศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ) และการติดตามผล

๖. การติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation)

(๑) อัตราเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการติดตามช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ การเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ - ๘๐

(๒) ความสำเร็จด้านทักษะและการจ้างงาน (Employment Rate) ของผู้ผ่านระบบ Learning Passport มีอัตราการจ้างงานหรือรายได้เพิ่มขึ้น หรือการเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหลังสิ้นสุดการพัฒนาศักยภาพ

(๓) เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกคนได้รับการติดตามช่วยเหลือ หรืออยู่ใน เส้นทาง การเรียนรู้ตามศักยภาพ และประเทศไทยได้รับการยอมรับในฐานะผู้นำด้านการสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาของอาเซียนภายในปี ค.ศ. ๒๐๓๐

ที่ประชุม แสดงความคิดเห็นสรุปได้ ดังนี้

๑. สนับสนุนการเริ่มติดตาม แก้ไขและป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กเยาวชนตั้งแต่ อายุ ๒ ขวบ โดยประสานข้อมูลกับศูนย์พัฒนาเด็ก ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกับ มท. และองค์กร อปท.ทั่วประเทศ โดยบูรณาการข้อมูลสิทธิประโยชน์ของเด็กปฐมวัยร่วมกับ สธ. สปสช. และ พม. เพื่อให้เด็กปฐมวัยตั้งแต่ ๒ - ๘ ปี ได้รับสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์จากทุกหน่วยงาน เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ต้นทาง

๒. สนับสนุนการใช้วาระที่นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) จะดำรงตำแหน่งประธานอาเซียน ในปี ๒๕๗๑ ในการผลักดันนโยบาย Thailand Zero Dropout Plus สู่วาระ ASEAN Zero Dropout ภายในปี ค.ศ. ๒๐๓๐ ในวาระครบกำหนดของเป้าหมาย SDG

๓. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการของประเทศอาเซียนมีความสนใจเรื่องความเสมอภาคทางการศึกษา (Equitable Education) ของประเทศไทย เช่น ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย เวียดนาม การขับเคลื่อนเรื่องนี้ประเทศไทยจึงควรทำความเข้าใจว่าประเทศอื่นทำอย่างไร

๔. การทำงานหากเป็น event-based จะเป็นการดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลา ๔ ปี หากเป็น process-based จะมีการทำงานต่อเนื่อง ต้องเข้าใจกลไกของอาเซียน ซึ่งมีวิธีคิดและกลไกการทำงานที่ต่างกัน

๕. การประกาศปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) ในปี ๒๕๗๐ ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ โดยกำหนดเรื่อง Equitable Education และ Zero Dropout จะต้องมีการติดตามจากประเทศอาเซียน ๑๑ ประเทศ เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับ International Bureaucracy และ Diplomacy รวมถึงกรอบความคิด (concept) ร่วมกัน และรูปแบบการทำงานว่าเป็น event-based หรือ process-based ก่อน ทั้งนี้ กลไก การทำงานของแต่ละประเทศอาจแตกต่างกันได้ เช่น ประเทศไทย มี ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ และโรงเรียนมีถือ

๖. ประเทศไทยมีการให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนต่างด้าวมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ การนำเสนอควรพูดถึงการจัดการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มนี้โดยให้ความช่วยเหลือได้ทันที ไม่จำเป็นต้องติดตาม ควรมี การนำเสนอให้เห็นว่าประเทศไทยมุ่งมั่นในการดำเนินงานมาตลอด แทนการนำเสนอว่า ปี ๒๕๖๙ มีเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๖๐๓,๐๙๕ คน ที่ไม่รวมเด็กกลุ่มนี้

๗. ประเทศไทยมีความโดดเด่นในอาเซียน เรื่องสิทธิมนุษยชน (human rights) การทำงานในระดับอาเซียนควรพิจารณาจากมุมมองของ human rights แทน bureaucracy อะไรคือสิ่งที่ต้องมีส่วนร่วม

๘. แต่ละหน่วยงานสามารถนำ (ร่าง) Roadmap ไปพิจารณา และนำความเห็นเสนอต่อที่ประชุม คณะอนุกรรมการฯ ได้

มติที่ประชุม

เห็นชอบในหลักการ และมอบหมายให้คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาฯ พิจารณา (ร่าง) Roadmap การขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout สู่ ASEAN Zero Dropout 2023 (แผนระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเมื่อคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาฯ พิจารณา แล้วเสร็จ ให้ฝ่ายเลขานุการเสนอคณะกรรมการพิจารณาอีกครั้ง

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๔ (ร่าง) รายงานสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระยะที่หนึ่ง (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

ฝ่ายเลขานุการ ชี้แจงสรุปได้ว่า ตามที่ได้เสนอคณะอนุกรรมการบูรณาการทำงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นพิจารณา (ร่าง) รายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระยะ ๑ ปี เมื่อคราวประชุมคณะอนุกรรมการบูรณาการทำงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๙ ที่ประชุมเห็นชอบ (ร่าง) รายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระยะ ๑ ปี และให้นำความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปปรับปรุงรายละเอียดต่อไป

ฝ่ายเลขานุการได้ดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) รายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ดังกล่าว ตามที่คณะอนุกรรมการได้ให้ความเห็น/ข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้สะท้อนภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่มีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง จึงได้ปรับปรุงให้ครอบคลุมระยะเวลาดำเนินการในระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) รายละเอียดตามเอกสารแนบ ๔.๑ โดยมีสาระสำคัญ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายให้คนไทยทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค เพื่อยกระดับทรัพยากรมนุษย์และแก้ปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยจากข้อมูลเมื่อปี ๒๕๖๖ พบว่ามีเด็กและเยาวชนอายุ ๓ - ๑๘ ปี อยู่ในนอกระบบการศึกษา กว่า ๑,๐๒๕,๕๑๔ คน นำไปสู่การกำหนดมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และนายกรัฐมนตรีได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ (คกค.) ระดับชาติชุดล่าสุด เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยมี พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ เป็นประธาน

๒. สารสำคัญและผลการดำเนินงาน (ระยะที่ ๑)

ผลการดำเนินงานตาม ๔ มาตรการหลัก มีความก้าวหน้า ดังนี้

มาตรการที่ ๑ การค้นหาและเชื่อมโยงข้อมูล: จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปี ๒๕๖๘ พบเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบเหลือจำนวน ๖๐๓,๐๙๕ คน (ลดลงร้อยละ ๓๑.๕๐ จากปี ๒๕๖๖)

มาตรการที่ ๒ การติดตาม ช่วยเหลือ และดูแล: มีการตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัดครบทั้ง ๗๗ จังหวัด คัดกรองและสำรวจข้อมูลเด็กไปแล้ว ๔๓๐,๑๐๐ คน (ร้อยละ ๔๓.๗๓) และให้เงินช่วยเหลือฉุกเฉินแก่เด็กที่ประสบอุทกภัยใน จ.สงขลา ๓,๒๑๐ ราย

มาตรการที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น: เด็ก ๑๔๑,๔๓๔ คน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ มีการขยายผลสถานศึกษาต้นแบบนวัตกรรม “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ” ไปสู่ ๙๒๗ แห่งทั่วประเทศ และพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) รวมถึงแพลตฟอร์ม “โรงเรียนมือถือ (Mobile School)”

มาตรการที่ ๔ การส่งเสริมภาคเอกชนร่วมจัดการศึกษา: มีการทดลองต้นแบบในจังหวัดราชบุรี ให้เยาวชนเรียนรู้ควบคู่การมีรายได้ (Learn to Earn) และพบรูปแบบความร่วมมือรัฐ-เอกชนที่ได้ผล ๓ รูปแบบ ได้แก่ การออกแบบหลักสูตรร่วมกัน (Co-production) การร่วมสมทบทุน (Co-finance) และการฝึกทักษะเพื่อจ้างงาน (Training and Employment)

๓. การยกระดับสู่ Thailand Zero Dropout Plus (ปี พ.ศ. ๒๕๖๙)

คกศ. มีมติยกระดับการทำงานสู่ TZD Plus โดยเน้นการ “ป้องกัน” การหลุดจากระบบ และช่วยเหลือกลุ่มที่หลุดจากระบบชั่วคราว โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมาย (Multi-Track) เพื่อลดความซ้ำซ้อน ดังนี้

- แนวทางที่ ๑: กลุ่มที่ได้รับความช่วยเหลือด้านสังคม (พม. ดูแลผ่าน พม.Smart)
- แนวทางที่ ๒: กลุ่มใหม่ที่หลุดระบบไม่เกิน ๑ ปี (ศธ. และ สกร. ดูแลผ่าน TZD)
- แนวทางที่ ๓: กลุ่มที่หลุดจากระบบเกิน ๑ ปี หรือไม่พบชื่อ (มท. และ ศธ. ผ่านกลไกท้องถิ่น ดูแลผ่าน TZD)

๔. ประเด็นปัญหาและความท้าทาย

(๑) ด้านข้อมูล: ข้อมูลเด็กในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ (ที่จัดโดยเอกชน/สถานประกอบการ) ยังไม่มีระบบรองรับ ทำให้ถูกจัดเป็นเด็กนอกระบบและไม่ได้รับเงินอุดหนุน

(๒) ด้านกฎหมายแรงงาน: มีข้อจำกัดของกฎหมายแรงงานสำหรับเยาวชนอายุ ๑๕-๑๘ ปี ซึ่งส่งผลต่อความกังวลของเอกชนในการรับเข้าฝึกงานหรือจ้างงาน

(๓) ด้านการบูรณาการ: ต้องสร้างความเข้าใจระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและการทำงานแบบ Multi-track ระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

๕. ข้อเสนอเพื่อพิจารณาต่อคณะรัฐมนตรี (เพื่อสั่งการ)

เพื่อยกระดับการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ขอเสนอ ครม. พิจารณาข้อเสนอ ดังนี้:

(๑) การพัฒนาระบบข้อมูล: มอบ ศธ. พัฒนาระบบทะเบียนศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ และให้หน่วยจัดการศึกษาทุกแห่งส่งข้อมูลผู้เรียนเพื่อผูกกับทะเบียนราษฎร ป้องกันเด็กหลุดระบบ

(๒) กำหนดตัวชี้วัด (KPIs): มอบ มท. และ ศธ. กำหนดตัวชี้วัดผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ โดยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดและ อปท. เป็นแกนกลางในการค้นหาและช่วยเหลือ

(๓) สนับสนุนการศึกษาที่ยืดหยุ่น: ปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวง ๖ ฉบับ (พ.ร.บ.การศึกษา มาตรา ๑๒) เพื่อให้ศูนย์การเรียนรู้ได้รับบุดหนุนและมอบ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำ “ระบบธนาคารหน่วยกิต” เติมรูปแบบ สร้างระบบนิเวศ Learning Passport เชื่อมกับบัตรประชาชน

(๔) ส่งเสริมภาคเอกชน: ใช้มาตรการทางการเงินอุดหนุนค่าจ้าง ๓ เดือนแรก และสินเชื่อ ดอกเบี้ยต่ำสำหรับ SMEs รวมถึงมอบกระทรวงแรงงานและกระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงข้อกำหนดหมายแรงงาน อายุขั้นต่ำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน (Learn to Earn)

(๕) วิสัยทัศน์ระยะยาว: เห็นชอบการขับเคลื่อนสู่ ASEAN Zero Dropout โดยใช้วาระที่ไทยจะเป็นประธานอาเซียนในปี ๒๕๗๑ ในการผลักดันนโยบายนี้ระดับภูมิภาค

รายละเอียดรายงานตามเอกสารแนบวาระฯ

ที่ประชุม แสดงความคิดเห็นสรุปได้ดังนี้

๑. ข้อเสนอเรื่องการควรระบุชื่อหน่วยงานที่ต้องดำเนินการให้มีความชัดเจน รวมถึงกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานที่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น

๒. ควรมีการเสนอแนวทางขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมด้วย

๓. ขอให้กระทรวงแรงงานพิจารณาปรับแก้ข้อกำหนดหมายแรงงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของเยาวชน อายุ ๑๕ – ๑๘ ปี ให้สอดคล้องกับสภาพจริงและไม่ขัดต่อกฎหมายแรงงานสากล

มติที่ประชุม

เห็นชอบในหลักการ และมอบหมายให้คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาฯ พิจารณาร่างรายงานสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาระยะที่หนึ่ง (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) ที่ฝ่ายเลขานุการปรับปรุงร่างตามความเห็นที่ประชุม และเมื่อคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาฯ พิจารณาแล้วเสร็จ ให้ฝ่ายเลขานุการเสนอคณะกรรมการพิจารณาในการประชุมครั้งถัดไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ประธาน ให้คณะกรรมการที่เข้าร่วมการประชุมแจ้งความคืบหน้าการดำเนินงาน โดยผู้แทนหน่วยงานต่าง ๆ ได้แจ้งความคืบหน้า ดังนี้

๑. กระทรวง พม. มีการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านระบบ พม. Smart จำนวนทั้งหมด ๔,๔๙๖ ราย พม. ได้ดำเนินการช่วยเหลือไปแล้ว ๗๘๕ ราย และอยู่ระหว่างการให้ความช่วยเหลืออีก ๓,๗๑๑ ราย โดยให้ความช่วยเหลือครบครันด้วย เพื่อให้ดูแลเด็กและเยาวชนให้คงอยู่ในระบบการศึกษาต่อไป

๒. กระทรวงดิจิทัลฯ สนับสนุนการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout โดยมีเน็ตประชารัฐที่เข้าถึงชนบทและมีศูนย์ดิจิทัลชุมชน

๓. กระทรวง รง. ดำเนินการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ผ่านโครงการผู้ตรวจการแผ่นดิน ในกรณีที่เยาวชนไม่สามารถเข้าศึกษาต่อได้ จึงได้มีการพัฒนาทักษะ reskill และ upskill เพื่อให้สามารถเข้าสู่ ตลาดงานได้ ทั้งนี้ เยาวชนอายุ ๑๕ - ๑๘ ปี สามารถทำงานที่ไม่อันตรายได้ ทั้งนี้ สถานประกอบการต้องขอ อนุญาตกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๔. กระทรวง สธ. มีการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติป้องกันและแก้ไขปัญหาดังครรรค์ในวัยรุ่น เนื่องจากการจัดตั้งครรรค์เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา และได้มีการยกร่าง ยุทธศาสตร์ใหม่ ที่จะเริ่มใช้ในปี ๒๕๖๑ รวมถึงอยู่ระหว่างการเชื่อมโยงฐานข้อมูลด้านการศึกษากับฐานข้อมูลแม่วัยรุ่น

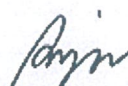
๕. สำนักงานประมาณ สนับสนุนการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout โดยสนับสนุนงบประมาณ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๘ และในปี ๒๕๖๙ ได้สนับสนุนโดยมีเป้าหมาย ๑๐๐,๐๐๐ คน ทั้งในส่วนเงินช่วยเหลือเด็ก และ ค่าดำเนินการของผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณให้กับ สพร. และ สกร.

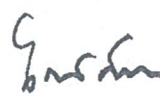
ประธาน การนำเด็กและเยาวชนเข้าสู่ระบบการศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วย และขอให้ฝ่ายเลขานุการจัดทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกระทรวง มท. และ ศธ. เพื่อกำชับการดำเนินงาน ต่อเนื่องจากที่ คคส. ได้ดำเนินการมา ในส่วนของ สกร. เป็นส่วนสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ คนทุกช่วงวัย และควรมีการจัดทำสื่อเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ซึ่งไม่ใช่แค่เรื่องการอ่านออก เขียนได้ แต่เป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามให้กับเด็กและเยาวชน

มติที่ประชุม

๑. รับทราบ และมอบหมายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการตามความเห็นที่ประชุม
๒. มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการจัดทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกระทรวง มท. และกระทรวง ศธ. เพื่อกำชับให้หน่วยงานในสังกัดได้ดำเนินการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout อย่างต่อเนื่อง
๓. กำหนดให้มีการประชุม คคส. ครั้งต่อไปภายใน ๖๐ วัน

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๕๐ น.


(นางสาวพิมพ์พร สุจริตติดำรง)
ผู้จดยางานการประชุม


(นายไกรยส ภัทราวาท)
กรรมการและเลขานุการร่วม
ผู้ตรวจรายงานการประชุม