

**ด่วนที่สุด**

ที่ ผผ ๑๓๐๑/๕๐๕



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรมบริหารราชการจังหวัด	กระทรวงมหาดไทย กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย
30 ก.ย. 2565 476x 14.50	วันที่ 30 ก.ย. 2565 เลขรับ 44649 เวลา 10.59 น.

สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน  
ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติฯ  
อาคารรัฐประศาสนภักดี ชั้น ๕  
ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง  
เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐

๒๘ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ  
ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ปลัดกระทรวงมหาดไทย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
๒. ตารางกำหนดการรายงานผลการดำเนินโครงการฯ (VSEP)  
ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ  
๓. ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการฯ ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ฉบับ

กลุ่มงานส่งเสริมการบริหาร ราชการจังหวัด สป.จ.สป.
เลขรับ 1713
วันที่ 30 ก.ย. 2565
จำนวน ๑ ฉบับ

จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ของทุกจังหวัดทั่วประเทศ (๗๖ จังหวัด) ตั้งแต่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ปรากฏว่า การดำเนินงานได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้าใจ ในบริบทของตนเองและได้ให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี แม้จะมีปัญหาและอุปสรรคข้อขัดข้องระหว่างการดำเนิน โครงการฯ ก็ได้ร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาและมีข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินได้รวบรวม และสรุปอยู่ในแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการฯ ระดับจังหวัด ที่แนบมาพร้อมนี้

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินและหน่วยงานส่วนกลางที่เกี่ยวข้อง พิจารณาแล้วว่า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการฯ ไว้ใน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. การเพิ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด
๒. การเพิ่มจำนวนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมตามโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด (จบแล้วต้องมีงานทำ)

ทั้ง ๒ แนวทาง มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การเพิ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด โดยมีแนวทาง คือ

๑.๑) การสำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายควรจะต้องมีการจำแนกให้มีความชัดเจน

ในขั้นตอนการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ เดิมที่ครูแนะแนว เมื่อได้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ แล้ว จะต้องลงไปทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน

/กลุ่ม ...

กลุ่มเป้าหมายทุกคนอาจจะไม่มีเวลาพอและไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึง ซึ่งส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองไม่เข้าใจโครงการฯ ดีพอ ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายขาดโอกาสในการเข้าร่วมโครงการฯ ดังนั้น ในปีนี้ การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเบื้องต้นควรจะได้มีการจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีความชัดเจน เพื่อครูแนะแนวจะได้มุ่งเน้นสร้างความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองได้อย่างตรงเป้าหมาย โดยจะมีแนวทางการจำแนกกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่จะต้องหางานทำเพื่อช่วยผู้ปกครองหารายได้จุนเจือครอบครัว

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่จะต้องดูแลผู้ป่วยติดเตียง ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ที่บ้านไม่สามารถไปทำงานนอกบ้านได้

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ไปเรียนต่อการศึกษาในระบบ (กศน.)

กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีความล้มเหลวไม่สามารถตัดสินใจได้และเปลี่ยนใจกลับไปเรียนต่อในระบบ

กลุ่มที่ ๕ กลุ่มที่สภาพร่างกายไม่พร้อมทั้งทางด้านร่างกายหรือสติปัญญาไม่สามารถเรียนต่อได้ โดย ๓ กลุ่มแรก จะต้องเน้นให้เห็นความสำคัญอย่างชัดเจน เช่น

กลุ่มที่ ๑ จะต้องหาวิธีการที่จะสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้จำนวนมากที่สุด

กลุ่มที่ ๒ ต้องสร้างความมั่นใจให้เห็นว่าเมื่อฝึกอบรมจบมาแล้วสามารถมาทำงานที่บ้านได้ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด พิจิตรหาแนวทางสนับสนุน เช่น กรณีจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้หาทุนในการประกอบอาชีพอิสระเปิดร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ที่บ้าน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต้องดูแลบิดาและมารดาที่บ้าน กรณีจังหวัดลำพูน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายต้องดูแลคนพิการ จึงจำเป็นต้องได้รับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเปิดร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ที่บ้านตามแนวทางการใช้สิทธิมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มนี้จะต้องให้การสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพควบคู่กับการเรียน การศึกษาในระบบ (กศน.) ด้วย เช่น กรณีจังหวัดเชียงรายที่ครูฝึกได้มีการนัดหมายฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ ในสถานที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนการศึกษาในระบบ (กศน.) ณ ศูนย์ กศน. ตำบล / ศูนย์ กศน. อำเภอ

สำหรับกลุ่มที่ ๔ - ๕ นั้น อาจจะทำให้ความสนใจน้อยลงไป

#### ๑.๒) บทบาทของครูแนะแนว

(๑) การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนวจะต้องมีการกำหนดวันที่ครูแนะแนวไม่ติดภารกิจประจำสามารถเข้าร่วมการประชุมดังกล่าวได้

(๒) เนื้อหาการประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว ผู้บรรยายแต่ละหัวข้อ จะต้องเน้นให้ชัดเจนในแต่ละประเด็น ซึ่งเนื้อหาจะต้องมีการแบ่งความรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ดังนี้

- ในส่วนของบทบาทของครูแนะแนวนั้นบทบาทครูแนะแนวในการทำหน้าที่สำรavnักเรียนกลุ่มเป้าหมายและการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- ในส่วนของสาระสำคัญของโครงการฯ ต้องให้ความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมโครงการฯ (เรียนฟรี อยู่ฟรี กินฟรี / มีรายได้ชัดเจนในระหว่างการฝึกอบรมให้กับครอบครัว / โอกาสมีงานทำสูง / ค่าแรงที่สูงขึ้น)

- ในส่วนของการสนับสนุนเงินสงเคราะห์จะต้องมีการให้รายละเอียดของเงินสงเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ที่จะให้ความช่วยเหลือชัดเจนรายได้ให้แก่ครอบครัวอย่างชัดเจน (ว่าจะได้อะไรบ้าง / เป็นเงินจำนวนเท่าไร / เป็นจำนวนกี่งวด)

(๓) กรณีครูแนะแนวมีข้อจำกัดเรื่องไม่มีเวลาไปพบกับผู้ปกครองหรือไม่มีความชัดเจนในเรื่องเนื้อหาที่จะพูดคุยสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรจัดทีมงาน (ประกอบด้วยหัวหน้าหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดหรือผู้แทน) ไปร่วมกับครูแนะแนวในการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองได้ชัดเจนขึ้น จำนวน ๑ - ๓ ทีม ตามความเหมาะสมและดุลยพินิจของจังหวัด

๒ การเพิ่มจำนวนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมตามโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด โดยมีแนวทาง คือ

#### ๒.๑) การสร้างความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนจบการฝึกอบรม

- จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า ตำแหน่งงานว่างที่รองรับไม่เป็นที่สนใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งบางครั้งส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่ได้งานทำ เพราะฉะนั้นก่อนจบการฝึกอบรมควรต้องมีการทำความเข้าใจอีกครั้งให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ตัดสินใจทำงานสาขาอาชีพตามที่ผ่านการฝึกอบรมแล้วค่อยพัฒนาหรือเปลี่ยนงานที่ตนเองสนใจในภายหลัง

#### ๒.๒) การส่งเสริมการทำอาชีพอิสระ

- จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยส่วนใหญ่เมื่อจบการฝึกอบรมแล้วจะทำงานเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการต่าง ๆ ในอนาคตควรจะต้องสนับสนุนให้มีการประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีศักยภาพ ควรจะต้องสนับสนุนให้ประกอบอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการเอง (โดยทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจะหาทุนให้เปิดร้าน หาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพอิสระที่บ้านของตนเอง เช่น กรณีการสนับสนุนทุนการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระที่บ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดลำพูน)

#### ๒.๓) การวางแผนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า การจัดเตรียมตำแหน่งงานว่างรองรับให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ภายหลังจบการฝึกอบรม โดยส่วนใหญ่จะเริ่มดำเนินการในช่วงท้ายของการฝึกงานที่สถานประกอบการ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวค่อนข้างช้าอันอาจจะส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางส่วนไม่ได้มีงานทำในทันที ภายหลังจบการฝึกอบรม ซึ่งควรได้มีการวางแผนและเตรียมความพร้อมตำแหน่งงานว่างตั้งแต่ในช่วงแรกของการกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดฝึกอบรมหรือเมื่อเริ่มฝึกอบรมแล้ว พร้อมทั้งมีการประสานและติดตามหาตำแหน่งงานว่างกับเครือข่ายสถานประกอบการในพื้นที่หรือพื้นที่อื่นใกล้เคียงเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำมาพูดคุยกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในช่วงก่อนจบการฝึกอบรมอีกครั้งหนึ่ง

ซึ่งสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินได้แจ้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือได้โปรดเน้นย้ำหน่วยงานในสังกัดระดับจังหวัด ให้ความสำคัญและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่เห็นสมควรต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมลธรรม วาสบุญมา)  
รองเลขาธิการ ปฏิบัติการแทน  
เลขาธิการสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน

สำนักตรวจสอบหน้าที่ของรัฐ

โทร. ๐ ๒๑๔๑ ๙๒๒๗

โทรสาร ๐ ๒๑๔๓ ๘๓๗๔

www.ombudsman.go.th

ข้อเสนอแนะทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ระดับจังหวัด

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
<p><b>ขั้นตอนที่ ๒</b> การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด (เพิ่มเติม) กรณีเห็นสมควร (การทบทวนองค์ประกอบและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) - ภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคมของทุกปี</p>	<p><b>กระบวนการต้นน้ำ (ขั้นตอนที่ ๒ - ขั้นตอนที่ ๕)</b></p> <p>๑. การแต่งตั้งประชาสัมพันธ์จังหวัดเข้าเป็นกรรมการ                      ความสำเร็จที่ตั้งประชาสัมพันธ์จังหวัดร่วมเป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการฯ ของจังหวัดในแต่ละขั้นตอน</p> <p>๒. การแต่งตั้งสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเข้าเป็นกรรมการ                      ความสำเร็จที่ตั้งสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อสนับสนุนการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในโครงการฯ ไปยังนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นวงวัยใกล้เคียงกันซึ่งสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินจะมีหนังสือแจ้งเวียนแนวทางดังกล่าวนี้ไปยังทุกจังหวัด ในการดำเนินงานโครงการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้รับทราบต่อไป</p> <p>๓. การแต่งตั้งผู้แทนภาคเอกชนในจังหวัดเข้าเป็นกรรมการ                      ความสำเร็จที่ตั้งผู้แทนภาคเอกชนตามความเหมาะสมของแต่ละจังหวัดร่วมเป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เช่น นายกเหล่ากาชาดจังหวัด                      สมาคมผู้ประกอบการต่าง ๆ ฯลฯ เนื่องจากกลุ่มเหล่านี้สามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการฯ ได้ เช่น การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในระหว่างการทำกิจกรรม การสนับสนุนสถานที่ฝึกงานในสถานประกอบการต่าง ๆ และการหาแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพ ภายหลังจบการฝึกอบรม ฯลฯ</p>

ขั้นตอนที่ ๓

การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อเห็นชอบปฏิทินกำหนดวันที่ต้องดำเนินการ หลักสูตรที่จะเปิดฝึกอบรม รวมถึงการมอบหมาย การจัดทำแบบสอบถามและแบบสรุป)

- ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคมของทุกปี

๑.๑ การกำหนดวันจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนวฯ

คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรมีการหารือหรือเตรียมการถึงวันที่เหมาะสม ทั้งนี้ ควรหลีกเลี่ยงไม่ให้ตรงกับวันที่มีกิจกรรมของโรงเรียน หรือช่วงเวลาที่คุณแม่แนว ตีติภารกิจงานประจำของตนเอง เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถเข้าร่วมได้มากที่สุด

๑.๒ การกำหนดวันศึกษาดูงานและรับสมัคร

สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน และหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรมีการหารือ หรือเตรียมการถึงวันที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถมาศึกษาดูงานและรับ สมัครได้มากที่สุด กรณีจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมีจำนวนมากกว่าที่จะมา ศึกษาดูงานและรับสมัครในวันเดียวกันได้ สามารถแบ่งเป็นรุ่น ๆ หรือกำหนดมากกว่า ๑ วัน ได้ตามความเหมาะสม

๑.๓. การกำหนดวันเปิดฝึกอบรม

คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรกำหนดวันเปิดฝึกอบรมโดยเร็ว ภายหลังจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจบการศึกษา โดยควรกำหนดให้อยู่ในช่วงสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนเมษายน (หลังเทศกาลสงกรานต์) เพื่อให้ทำให้ระยะเวลาการเปิดฝึกอบรมไม่ทิ้งช่วง ว่างจนเกินไป ซึ่งจะสามารถช่วยลดโอกาสในการเปลี่ยนใจไม่เข้ารับการฝึกอบรมและ การไม่สามารถติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้

**๒. การกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดฝึกอบรม**

๒.๑ ควรพิจารณาให้ครอบคลุมบริบทของจังหวัด (ความพร้อมในการจัดฝึกอบรมของหน่วยฝึก / ความต้องการของตลาดแรงงานของจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียง / ความเหมาะสมกับเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี) บริบทสถานการณ์ปัจจุบันและความสนใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ ควรชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ตระหนักเห็นถึงความจำเป็นและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ และทำงานตามสาขาอาชีพที่ผ่านการอบรม เพื่อเพิ่มงานทำและรายได้ก่อนแล้วค่อยหาโอกาสสมัครฝึกอบรมหลักสูตรที่สนใจในโอกาสต่อไป

๒.๓ ควรจัดหลักสูตรเสริมระยะสั้นที่น่าสนใจตรงกับความต้องการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เพิ่มเติม) ในช่วงนอกเวลาระหว่างการฝึกอบรมที่กะด้านอาชีพ

**๓. การมอบหมายผู้เข้าร่วมการประชุม**

ในการประชุมครั้งแรกเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญต่อการดำเนินโครงการฯ ของจังหวัด ควรมอบหมายให้หัวหน้าหน่วยงานหรือผู้แทนที่มีอำนาจในการตัดสินใจได้มาเข้าร่วมการประชุม เพื่อจะได้ร่วมกันพิจารณาวางนโยบายและแผนงานให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

**๔. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการมาศึกษาดูงาน และรับสมัคร**

คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด โดยสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรมีการหารือหรือพิจารณาให้ชัดเจน กรณีที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนงบประมาณ (งบเงินอุดหนุน) ในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) โดยการชี้แจงแนะนำโรงเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนในการประสานขอรับการสนับสนุนงบประมาณกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

**๕. การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการฯ ของจังหวัด**

สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ ของจังหวัดในแต่ละขั้นตอนผ่านเครือข่ายสื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์และสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ กับบุคคลทั่วไป

**๖. การเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด**

๖.๑ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานควรมำเรื่องโครงการเพิ่มทักษะฯ

แจ้งในการประชุมประจำเดือนหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด เพื่อเป็นการสื่อสารการดำเนินงานโครงการฯ อีกช่องทางหนึ่งให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดได้รับทราบข้อมูล

๖.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรมำเรื่องโครงการเพิ่มทักษะฯ

แจ้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อเป็นการสื่อสารการดำเนินงานโครงการฯ อีกช่องทางหนึ่งให้แก่หน่วยงานทางด้านการศึกษาในจังหวัดได้รับทราบข้อมูล

**๗ การวางแผนเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ต่าง ๆ**

คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรร่วมกันกำหนดปฏิบัติและวางแผนในการดำเนินงานโครงการฯ ใ้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การดำเนินงานโครงการฯ ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในระหว่างดำเนินโครงการฯ เช่น สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

**ขั้นตอนที่ ๔**

การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปฏิทิน การดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลัง จบการศึกษาระดับ บัณฑิต ร่วมกับโครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน ในกิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ

- ภายในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายนของทุกปี

**๑. บทประมาณในการจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว**

สำนักงานคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกรมการจัดหางานเป็นโครงการเฉพาะ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากขั้นตอนมีความสำคัญอย่างมากต่อการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ ให้แก่ครูแนะแนว ซึ่งตั้งแต่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมา กรมการจัดหางานได้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้เป็นการเฉพาะสำหรับโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ให้อย่างครบถ้วนตามจำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดแล้ว

**๒. เนื้อหาในการจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว**

ควรมีการกำหนดเนื้อหาและมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ ของแต่ละหน่วยงานในการทำความเข้าใจกับครูแนะแนวให้ชัดเจน ดังนี้

**๒.๑) สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน บรรยายเกี่ยวกับ**

- การแนะนำโครงการฯ (วัตถุประสงค์)
- หลักสูตรที่จะมีการฝึกอบรม
- ปฏิทินการดำเนินงาน
- สิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ

**๒.๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา บรรยายเกี่ยวกับ**

- ขั้นตอนการสำรวจ การรวบรวม การสรุปและจำแนก ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงอธิบายรายละเอียดของการออกแบบสอบถามและแบบสรุปผลการสำรวจ และจำแนกนักเรียน การกำหนดวันส่งแบบสอบถามกลับให้ต้นสังกัด
- บทบาทและหน้าที่ของครูแนะแนว

๒.๓) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บรรยายเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนการให้การสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มิรายได้น้อย และไร้ที่พึ่ง เงินสงเคราะห์ กองทุนคุ้มครองเด็ก เงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (ควรทำความเข้าใจกับครูแนะแนวให้มีความชัดเจนว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองที่เข้าตามหลักเกณฑ์ของ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จะได้รับ เงินช่วยเหลืออะไรบ้าง เป็นจำนวนเงินเท่าไร และระยะเวลาการได้รับ)

๒.๔) สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด บรรยายเกี่ยวกับ

- สถิติการและการคุ้มครองแรงงาน รวมถึงแนะนำสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ภายหลังจากการอบรมและการทำงานต่อ
- แนวทางการทำงานของเด็กรุ่นกว่า ๑๘ ปี ว่าสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายแรงงาน

๓. รูปแบบในการจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว

ขั้นตอนนี้มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างความเข้าใจให้แก่ครูแนะแนว ควรมีการจัดการประชุมชี้แจงฯ ในรูปแบบสถานที่ตั้ง (Onsite) เพื่อให้สามารถอธิบาย รายละเอียดและสอบถามข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจแบ่งการจัดประชุมชี้แจงฯ ไปตามเขตพื้นที่การศึกษาหรือเขตพื้นที่อำเภอได้ ยกเว้นกรณีที่เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบทางต่างไกล อาจปรับรูปแบบการจัดประชุมชี้แจงฯ เป็นรูปแบบออนไลน์ (Online) แทน ได้ตามความเหมาะสม (แต่ต้องไม่ลืมเนื้อหาและรายละเอียดที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่ได้กำหนดไว้)

๔. กรณีที่ครูแนะแนวบางท่านติดภารกิจสำคัญเร่งด่วนและไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมชี้แจงฯ

หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรติดตามเพื่อทำความเข้าใจให้ครูแนะแนวก่อนดำเนินโครงการฯ ด้วย

๕. กรณีที่ผู้อำนวยการโรงเรียนติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมชี้แจงฯ ได้ในคราวเดียวกับครูแนะแนว

หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน ในคราวที่มีการประชุมผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือน ที่อยู่ในสังกัดของตนด้วย

ขั้นตอนที่ ๕

การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคมของทุกปี

๑. การสร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนว

ในขั้นตอนที่ ๔ (การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว) ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับโครงการฯ ในเรื่อง ดังนี้

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑.๒ สิทธิประโยชน์

๑.๓ แบบสำรวจ/วิธีการสำรวจ

๑.๔ หลักสูตรที่เปิดฝึกอบรม

๑.๕ บทบาทของครูแนะแนว

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารคู่มือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาและคู่มือครูแนะแนวสำหรับการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

และควรมีการจัดทำสื่อเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและครบถ้วนให้กับครูแนะแนว เช่น วัสดุทัศนสำหรับครูแนะแนว

๒. การสร้างความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๒.๑ ควรมีการนำโครงการฯ มาชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้ประกอบการในการประชุมผู้ประกอบการโรงเรียนก่อนการเปิดภาคเรียนประจำปี

๒.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด พิจารณาจัดทีมงานหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้แทนหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ - ๓ ทีม (แล้วแต่ขนาดของจังหวัด) จากหน่วยงานสถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน , สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด , สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด และสำนักงานจัดหางานจังหวัด เป็นต้น ไปร่วมกับครูแนะแนวออกไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ประกอบการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

๒.๓ ควรมีการทำความเข้าใจโครงการฯ กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อในเบื้องต้นอย่างใกล้ชิดตั้งแต่ขณะเรียนอยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ช่วง ม.๑ - ม.๒

๒.๔ จากการดำเนินโครงการฯ ๓ ปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อสามารถแบ่งออกได้เป็น จำนวน ๕ กลุ่ม คือ

- กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่จะต้องหางานทำเพื่อช่วยผู้ปกครองหารายได้จุนเจือครอบครัว
- กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่จะต้องดูแลผู้ป่วยติดเตียง ผู้สูงอายุ ที่บ้านไม่สามารถไปทำงานนอกบ้านได้
- กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ไปเรียนต่อการศึกษาจากระบบ (กคน.)
- กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีความลังเลไม่สามารถตัดสินใจได้และเปลี่ยนใจกลับไปเรียนต่อในระบบ

- กลุ่มที่ ๕ กลุ่มที่สภาพร่างกายและสติปัญญาไม่พร้อมฝึกอบรม  
ดังนี้

ในขั้นตอนการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ครูแนะแนวควรจะจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะไม่เรียนต่อให้ได้ว่าอยู่ในกลุ่มใด และมุ่งเน้นไปยังนักเรียนกลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ ๑ - ๓ เพื่อจะได้เข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียนในการชักชวนให้มาเข้าร่วมฝึกอบรมตามโครงการฯ

๓. กรณีที่จำนวนนักเรียนประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนมากกว่าที่สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานรองรับได้ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานรายงานและขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

๓.๒ ให้พิจารณาขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายจากงบบุคลากรจังหวัด

๓.๓ ให้พิจารณาขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) โดยให้สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานในฐานะเลขานุการฯ เป็นผู้จัดทำโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ หรืออาจจะแบ่งขอรับสนับสนุนงบประมาณจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานส่วนหนึ่ง และจากงบประมาณจังหวัด หรืองบอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เพื่อให้เป็นภาระของหน่วยใดหน่วยหนึ่ง

ทั้งนี้ ในการขอรับงบประมาณสนับสนุนข้อ ๓.๒ และข้อ ๓.๓ จะต้องดำเนินการขอรับงบประมาณสนับสนุนล่วงหน้าก่อนเป็นงบประมาณนั้น ๆ

๓.๔ กรณีที่มีการดำเนินการตามข้อ ๓.๒ และ ๓.๓ แล้ว ยังคงเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้ขอความร่วมมือให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน. จังหวัด) สนับสนุนการฝึกอบรมอาชีพในระยะสั้น ตามหลักสูตรของ กศน. จังหวัด ต่อไป

๔. กรณีที่จำนวนนักเรียนประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนน้อยกว่าที่สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานได้รับการจัดสรร มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สามารถนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) ไปแล้วหลายปี ซึ่งยังไม่ได้มีการศึกษาต่อ ที่มีอายุไม่เกิน ๒๕ ปี และยังไม่ได้ทำงาน ที่มีความต้องการฝึกอบรม มาเข้าร่วมโครงการฯ (เพิ่มเติม) ตามจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดที่ยังไม่ครบถ้วน ตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณได้

๔.๒ ประสานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เพื่อดำเนินการสำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่กำลังเรียน กศน. ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความต้องการฝึกอบรมมาเข้าร่วมโครงการฯ (เพิ่มเติม) ตามจำนวนนักเรียน

กลุ่มเป้าหมายของจังหวัดที่ยังไม่ครบถ้วนตามที่ได้รับการจัดสรร ทั้งนี้ ในกรณีที่ขาดจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายควรประสานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตั้งแต่เนิ่น ๆ เพื่อให้มีเวลาในการเตรียม การทำนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งควรมีการกำหนดจำนวนกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย ให้ชัดเจน (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนวทางการประสานวิทยุชุมชนนักเรียน กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการฯ กรณีจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายยังไม่ ครบถ้วนตามที่ได้รับการจัดสรรอัตราการฝึกอบรมจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)

๔.๓ ประธานผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด

เพื่อให้โอกาสเยาวชนจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมโครงการฯ

๕. เพื่อความสะดวก ลดขั้นตอน ในการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัด) อาจนำระบบออนไลน์มาใช้ในการสำรวจ สรุปและส่งข้อมูลนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย

๖. ขั้นตอนการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายถือเป็นขั้นตอนสำคัญ

ดังนั้น คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด อาจมีการพิจารณาตั้งคณะกรรมการ ด้านการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นการเฉพาะ

กระบวนการกลางนี้ (ขั้นตอนที่ ๖ - ขั้นตอนที่ ๘)

**ขั้นตอนที่ ๖**

การสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้รายได้น้อยและไร้ที่พึ่ง,  
เงินสงเคราะห์กองทุนคุ้มครองเด็ก, เงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ หรือ  
เงินสงเคราะห์อื่น ๆ แก่เด็กเรียนกลุ่มเป้าหมาย  
- ภายในวันที่ ๑ เมษายน ของทุกปี

**๑. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเงินสงเคราะห์ให้ชัดเจน**

ควรรีทำสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสร้างความเข้าใจกับ  
ครูแนะแนว (ในขั้นตอนที่ ๔ : การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว)  
ผู้ปกครอง และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ทราบข้อมูลและรายละเอียดของการได้รับ  
เงินสงเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการพัฒนาสังคม  
และความมั่นคงของมนุษย์อย่างชัดเจน

**๒. การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของเงินสงเคราะห์**

ควรรีทำสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดทำคู่มือเกี่ยวกับ  
สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองจะได้รับในระหว่างที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วม  
โครงการฯ เพื่อให้ครูแนะแนวใช้เป็นแนวทางในการชี้แจงสร้างความเข้าใจและตอบคำถาม  
ข้อสงสัยของผู้ปกครองได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพถูกต้อง

**ขั้นตอนที่ ๗**

การนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงานและรับสมัครเข้าอบรม  
ที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน  
- ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ของทุกปี

๑. การกำหนดวันศึกษาดูงานและรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน  
คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรมีการบรรจุเป็นระเบียบวาระหรือเรื่อง  
การกำหนดวันที่เหมาะสมที่โรงเรียนจะนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาศึกษาดูงานและรับสมัคร  
ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๓ (การประชุมคณะกรรมการ  
ขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) โดยมีการหารือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาเกี่ยวกับ  
ปฏิทินและกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อกำหนดวันศึกษาดูงานและรับสมัคร ณ สถาบัน /  
สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานที่เหมาะสม

๒. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการมาศึกษาดูงาน  
และรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน

คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรกำหนดวาระการประชุมเรื่อง  
การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ข้อจำกัด  
และขั้นตอนของการใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ให้ชัดเจนว่า  
จะดำเนินการอย่างไร ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๓ (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ  
จังหวัด) (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนวทางการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ  
ในการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามโครงการเพิ่มทักษะ  
ด้านอาชีพฯ)

๓. กรณีที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถตัดสินใจได้ในวันที่มาศึกษาดูงานและรับสมัคร  
๓.๑ จากประสบการณ์ในปีที่ผ่านมา มีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถตัดสินใจสมัคร  
เข้าร่วมโครงการฯ ได้ ในวันที่มาศึกษาดูงานและรับสมัคร ดังนั้น บทบาทของครูแนะแนว  
ในการสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะ ชักชวนนักเรียนให้เข้าร่วมโครงการฯ ภายหลังจากการศึกษาดูงาน  
จึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งและกรณีนี้ครูแนะแนวควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ  
(๑๒ ขั้นตอน)

แนวทางและข้อเสนอแนะ  
ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน

ของนักเรียนที่บ้านด้วย เนื่องจากการตัดสินใจขั้นสุดท้ายจะอยู่ที่ผู้ปกครอง หรือหากเป็นไปได้ อาจเชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมศึกษาดูงานด้วย

๓.๒ ภายหลังจากนักเรียนจบการศึกษา (สอบภาคเรียนสุดท้ายเสร็จ) และอยู่ระหว่างการรอเข้ารับการศึกษาต่อ ขอความร่วมมือให้ครูแนะแนวติดตามรักษาระยะการติดต่อสื่อสาร และเน้นย้ำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองเห็นถึงสิทธิประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อไม่ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเปลี่ยนใจไปหางานทำก่อนการเปิดฝึกอบรวม

ขั้นตอนที่ ๘

การฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ

- ภายหลังเทศกาลสงกรานต์ช่วงสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนเมษายนของทุกปี

๑. การสนับสนุนงบประมาณค่าอาหารในระหว่างฝึกอบรม

คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควบคุมการหรือพิจารณาให้ชัดเจน ตั้งแต่ในขั้นตอนที่ ๓ (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) เพื่อหาแหล่งงบประมาณอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดมาสนับสนุนค่าอาหาร (เพิ่มเติม) ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๒. การบริหารจัดการโครงการฯ

๒.๑ การจัดการกิจกรรมนันทนาการในระหว่างฝึกอบรม

สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ควรมีการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระหว่างฝึกอบรม

๒.๒ การสอนเสริมหลักสูตรระยะสั้นในระหว่างฝึกอบรม

เช่น ขยายของออนไลน์ ภาษาอังกฤษประเทศ ฯลฯ

๒.๓. การทำกิจกรรมจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ในระหว่างฝึกอบรม

เช่น บริการตรวจเช็ครถจักรยานยนต์ บริการตัดผม ฯลฯ

๓. การสร้างขวัญกำลังใจในระหว่างฝึกอบรมในระหว่างฝึกอบรม

คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด พร้อมทั้งสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัด ร่วมกันลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมให้ขวัญกำลังใจและมอบเครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็น แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการฯ ในบางโอกาส ตามความเหมาะสม

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ  
(๑๒ ขั้นตอน)

แนวทางและข้อเสนอแนะ  
ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน

๔. การส่งเสริมการศึกษาต่อ กศน. ควบคู่การฝึกอบรม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด  
นครราชสีมาและส่งเสริมการศึกษานอกระบบ (กศน.) ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย  
ในระหว่างการเรียนรู้การฝึกอบรมตามโครงการฯ และหลังจบการฝึกอบรมแล้วไปทำงาน  
ณ สถานประกอบการ

กระบวนการปลายน้ำ (ขั้นตอนที่ ๙ - ขั้นตอนที่ ๑๑)

ขั้นตอนที่ ๙

การจัดเตรียมตำแหน่งงานรองรับหลังผ่านการฝึกอบรม  
- ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนกันยายนของทุกปี

๑. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก

ควรให้สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดประสานงานกับ  
สถานประกอบการในจังหวัด ผู้ปกครอง และผู้จบการฝึกอบรม เพื่อสร้างความเข้าใจ  
อย่างชัดเจนว่าสามารถจ้างนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมได้ถูกต้อง  
ตามกฎหมายแรงงาน โดยทำงานลักษณะที่ไม่มีความเสี่ยงหรืออันตรายสูง  
ในตำแหน่งผู้ช่วยช่าง

๒. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานให้แก่ผู้จบการฝึกอบรม

ก่อนนักเรียนจบการฝึกอบรมควรให้สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน  
ชี้แจงทำความเข้าใจแก่นักเรียนให้ทำงานในตำแหน่งตามที่ผ่านการฝึกอบรมและจัดหา  
ให้ไปก่อน เพื่อสร้างประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพ มีรายได้ไปก่อนแล้ว  
ค่อยไปฝึกอบรมและทำงานในตำแหน่งที่สนใจในภายหลัง

๓. การส่งเสริมอาชีพอิสระและการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ

สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานจัดหางานจังหวัดควรส่งเสริม  
ผู้จบการฝึกอบรมในการประกอบอาชีพอิสระ เช่น การทำแหล่งเงินทุนและอุปกรณ์เครื่องมือ  
ในการเปิดร้านที่บ้านให้แก่ผู้จบการฝึกอบรมที่เป็นผู้ดูแลผู้พิการตามมาตรา ๓๕  
แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐ การทำแหล่ง  
เงินทุนและอุปกรณ์เครื่องมือในการเปิดร้านที่บ้านให้แก่ผู้จบการฝึกอบรมที่มีความจำเป็น  
ต้องดูแลผู้สูงอายุที่บ้านในการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อเป็นต้นแบบต่อไป

ขั้นตอนและปฏิบัติในตามโครงการฯ  
(๑๒ ขั้นตอน)

แนวทางและข้อเสนอแนะ  
ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน

๔. การประสานหาตำแหน่งงานว่างกับจังหวัดใกล้เคียง  
ควรให้สำนักงานจัดหางานจังหวัดประสานงานกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดอื่นใกล้เคียง  
เพื่อร่วมช่วยหาตำแหน่งงานว่างรองรับให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนและปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
<p><u>ขั้นตอนที่ ๑๐</u> การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ ๑๐.๑ การติดตามผลระหว่างดำเนินโครงการฯ ๑๐.๒ การประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ (ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการฯ) - เริ่มต้นโครงการฯ จนถึงสิ้นสุดโครงการฯ</p>	ไม่มี
<p><u>ขั้นตอนที่ ๑๑</u> สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน - ภายใต้นเดือนตุลาคมของทุกปี</p>	ไม่มี